

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №3
муниципального образования Каневской муниципальный район**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЭПБУК «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ
ВРЕМЕНА ГОДА»**

Авторы:
воспитатели Шишкина Э.А.,
Клюкач С.В.

Ст. Каневская
2026г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЭПБУК

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА»

Пояснительная записка

В данной методической разработке представлены четыре лэпбука, классифицированные по временам года, предназначенные для использования детьми старшего дошкольного возраста, родителями и воспитателями детских дошкольных учреждений.

Каждый лэпбук подробно описан – указаны цели, задачи, назначение, содержание дидактических игр.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЭПБУК «ВЕСНА»

В целях повышения профессиональной компетентности в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников, на основе использования одного из видов практической деятельности был разработан лэпбук «Весна».

Представленная методическая разработка предназначена для дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Цель лэпбука - систематизация информации о времени года - весна.

Задачи лэпбука:

- обучающие: закрепление и расширение представлений детей о временах года - весне; обогащение словарного запаса по теме;
- развивающие: формировать любознательность и интерес к природе и изучению явлений природы;
- воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам (при совместных играх с лэпбуком); воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);

- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Лэпбук «Весна» разработан с целью закрепления знаний о времени года «весне», развития памяти, мышления, наблюдательности, речи. Дошкольник в игровой форме учится собирать и структурировать информацию. Без этого бесценного навыка самостоятельное образование невозможно.

Лэпбук «Весна» является средством для реализации деятельностного метода обучения - дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности. Он информативен, полифункционален: пригоден к использованию одновременно группой детей; обладает дидактическими свойствами; вариативен; доступен.

В лэпбуке предусмотрены задания, как для совместной игры и занятий со взрослым, так и для самостоятельной деятельности детей.

Данный ЛЭПБУК содержит следующий материал:

- дидактические картинки о весне;
- пазлы;
- лабиринты;
- картинки – загадки «Кто весной просыпается?», «Кто весной к нам прилетает»;
- стихи о весне;
- загадки о весне и весенних явлениях;
- книжка-раскраска «Времена года - ВЕСНА».

Значение методической разработки для ребенка:

- способствует пониманию, запоминанию, повторению и закреплению информации о весне;
- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;
- помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.

Описание методической разработки.

Лэпбук «Весна» - это папка формата А4,



в которую вклеены кармашки, с наглядной информацией по теме «Весна».





Дидактическая игра «Сестры весны» формирует и закрепляет знания о временах года: весна, лето, осень, зима.

Дидактическая игра «Весенние месяцы» формирует и закрепляет знания о весенних месяцах – март, апрель, май.

Дидактическая игра «Признаки весны» формирует и закрепляет знания о признаках наступления весны.

Дидактическая игра «Погода сегодня» формирует навыки определения погоды, например, из красочных картинок ребенок может выбрать те, которые соответствуют погодным условиям за окно и обосновать свой выбор

Дидактическая игра «Первые цветы» формирует знания о весенней природе и происходящих изменениях весной.

Дидактическая игра «Одежда весной» формирует навыки классификации одежды; помогает сформировать знания и умения одеваться в соответствии с изменениями времени года и погоды.

Все дидактические игры способствуют развитию речи ребенка, его мышления и воображения.



Дидактические игры «Кто зимой из спячки просыпается» и «Кто весной к нам прилетает» способствуют уточнению и обобщению знания и представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных и птиц весной. Развивается умение устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью диких животных.



Дидактические игры «Картинки-половинки» и «Пазлы» имеют большое развивающее значение для дошкольников. Игра в пазлы и собирание картинок-половинок расширяет кругозор ребенка, его воображение, фантазию, прививает творческие навыки: развивается логическое мышление и абстрактное; собирание пазлов и картинок-половинок, особенно без подсказки или с минимальными подсказками взрослых, учит дошкольника принимать самостоятельные решения.



Дидактическая игра «Загадки» формирует у детей интерес к миру вещей и явлений, развивают способность к анализу и обобщению, приучает к рассуждению и доказательству. Разгадывание загадок требует активной работы мысли, поиска. Занимательная форма загадки делает обучение интересным и увлекательным, позволяет легко и непринужденно тренировать ребенка в использовании лексических и грамматических языковых средств.

Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром, развивая и обогащая речь, загадки имеют неоценимое значение в формировании способности к творчеству: логического мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению), элементов эвристического мышления (способность выдвигать гипотезы, ассоциативность, гибкость, критичность мышления).

Дидактическая игра «Стихи» способствует формированию умения детей внимательно слушать, понимать содержание стихотворений; развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); воспитывать интерес и любовь к природе и поэзии.



Дидактическая игра «Лабиринты» - прохождение лабиринтов развивает логическое и пространственное мышление ребенка, многовариантность, умение достигать цели. Такая, казалось бы, обычная игра хорошо развивает упорство и терпение. Это можно даже заметить по поведению ребенка в процессе игры - насколько быстро он сдается или начинает нервничать, если не находит выход из лабиринта. Чем нетерпеливее ведет себя ребенок в игре, тем чаще необходимо привлекать его к подобным играм, шаг за шагом вырабатывая терпение и спокойное восприятие сложных ситуаций.

Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке» формирует навыки связной речи. Чтобы ребенок начал рассуждать, необходимо научить его грамотно и последовательно излагать мысли, правильно строить высказывание, а этому способствует работа по формированию умения составлять рассказ по сюжетной картинке.



Дидактическая игра «Раскраски» содержит тематические картинки для раскрашивания, которые формируют у дошкольника знания о весне, навыки правильно определять цвета и их оттенки, развивают фантазию и воображение. Кроме этого, раскрашивание - это занятие, которое успокаивает и расслабляет ребенка, учит сосредоточенности, усидчивости.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная методическая разработка – ЛЭПБУК «ВЕСНА» может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЭПБУК «К НАМ ПРИШЛО ЛЕТО»

В целях повышения профессиональной компетентности в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников, на основе использования одного из видов практической деятельности был разработан лэпбук «К нам пришло лето».

Представленная методическая разработка предназначена для дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Цель лэпбука - вызвать интерес к изучаемой теме, повысить любознательность, привлечь детей к индивидуальной деятельности и совместной под руководством взрослого.

Задачи лэпбука:

- обучающие: расширять и закреплять знания детей о лете, о насекомых, о правилах безопасности летом, о летней одежде, о летних видах спорта;
- развивающие: формировать любознательность и интерес к природе и изучению явлений природы; формировать умения отгадывать загадки; развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память; развивать связную речь, образность речи; развивать словесно-логическое мышление детей, словарный запас;
- воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам (при совместных играх с лэпбуком); воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;

- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Создание лэпбука «К нам пришло лето» поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, будет способствовать развитию памяти, мышления, наблюдательности, речи. Дошкольник в игровой форме учится собирать и структурировать информацию. Без этого бесценного навыка самостоятельное образование невозможно.

Лэпбук «К нам пришло лето» – это исследовательская и творческая работа одновременно. Все материалы лэпбука соответствуют теме «лето» и несут в себе познавательную и развивающую функции, которые имеют значение для педагога и ребёнка дошкольного возраста, а также является средством для реализации деятельностного метода обучения - дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности. Он информативен, полифункционален: пригоден к использованию одновременно группой детей; обладает дидактическими свойствами; вариативен; доступен.

В лэпбуке предусмотрены задания, как для совместной игры и занятий со взрослым, так и для самостоятельной деятельности детей.

Данный ЛЭПБУК содержит следующий материал:

- дидактические картинки на тему лета;
- книжка-малышка «Летние месяцы»;
- пазлы «Собери картинку»;
- картинки – загадки «Летний калейдоскоп»;
- книжка-раскраска «Времена года - ЛЕТО».

Значение методической разработки для ребенка:

- способствует пониманию, запоминанию, повторению и закреплению информации о лете;
- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме;
- помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал;
- происходит развитие речи, памяти, мышления, увеличение словарного запаса детей.

Описание методической разработки.

Лэпбук «К нам пришло лето» - это папка формата А4,



в которую вклеены кармашки, с наглядной информацией по теме «Лето». Книжка-малышка – летние месяцы формирует и закрепляет знания дошкольников о летних месяцах.



Дидактическая игра «Летний гардероб» формирует умение детей классифицировать одежду по сезону, по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). Поможет уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Дошкольники познакомятся с видами одежды, с материалами из которых они сделаны, деталями одежды, обуви, головных уборов. Научатся проводить связь с временами года.

Дидактическая игра «Летние чудеса» расширяет представление детей о лете, как времени года; формирует и закрепляет знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывает бережное отношение к растениям и животному миру; формирует знания о летних играх и развлечениях; развивает воображение детей и слуховой анализатор; развивает эмоциональную отзывчивость и экологическую воспитанность.



Дидактическая игра «Летние забавы» формирует умение составлять рассказ по картинке, придумывать название; развивает логическое мышление и воспитывает желание заниматься спортом, формирует потребность в здоровом образе жизни, формирует навыки связной речи. Чтобы ребенок начал рассуждать, необходимо научить его грамотно и последовательно излагать мысли, правильно строить высказывание, а этому способствует работа по формированию умения составлять рассказ по сюжетной картинке.

Дидактическая игра «Летний калейдоскоп» развивает логическое мышление; закрепление знаний детей о летних предметах, ягодах, фруктах, цветах, овощах. Происходит развитие наблюдательности и усидчивости.

Формирование интереса к миру вещей и явлений, развивается способность к анализу и обобщению, формируются навыки рассуждения и доказательства. Разгадывание загадок требует активной работы мысли, поиска. Занимательная форма загадки делает обучение интересным и увлекательным, позволяет легко и непринужденно тренировать ребенка в использовании лексических и грамматических языковых средств.



Дидактическая игра «Собери картинку» – увлекательная игра, развивающее память, мыслительную способность, улучшающее моторику пальцев рук и зрительное восприятие информации. Игра подходит для групповых занятий, способствует развитию коммуникативных навыков. Цель дидактической игры «Собери картинку» – научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

Дидактическая игра «Раскраски» развивает мелкую моторику и кисть руки, что, как известно, напрямую связано с развитием мышления дошкольника, а также с успешностью освоения навыков письма. Кроме моторики развивается и волевая сфера ребенка: ведь ему нужно очень постараться, чтобы не выйти за границы рисунка, нужно научиться контролировать нажим карандаша, чтобы не порвать бумагу. Раскрашивание развивает усидчивость и внимание ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная методическая разработка – ЛЭПБУК «К нам лето пришло» может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЭПБУК «К НАМ ПРИШЛА ОСЕНЬ»

Лэпбук «К нам пришла осень» - это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Изготовленный мною лэпбук «К нам пришла осень» поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Также он был разработан в целях повышения профессиональной компетентности в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников, на основе использования одного из видов практической деятельности.

Представленная методическая разработка предназначена для дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Цель лэпбука - расширение компетенций дошкольников об осенних явлениях в природе, о последовательности изменений в неживой и живой природе и их взаимосвязях; повысить любознательность, привлечь детей к индивидуальной деятельности и совместной под руководством взрослого.

Задачи лэпбука:

- обучающие: расширять и закреплять знания детей о временах года - осени; закрепить и систематизировать изученный материал; сформировать умение составлять рассказ об осени по картинкам; повторить пословицы, поговорки, учить классифицировать, дифференцировать, сравнивать;
- развивающие: формировать любознательность и интерес к природе и изучению явлений природы; способствовать видению причинно – следственных связей между изменениями погоды и изменениями в жизни живой природы; формировать умения отгадывать загадки; развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память; развивать связную речь, образность речи; развивать словесно-логическое мышление детей, словарный запас;

– воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам (при совместных играх с лэпбуком); воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Созданный лэпбук «К нам пришла осень» поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, будет способствовать развитию памяти, мышления, наблюдательности, речи. Дошкольник в игровой форме учится собирать и структурировать информацию. Без этого бесценного навыка самостоятельное образование невозможно.

Лэпбук «К нам пришла осень» – это исследовательская и творческая работа одновременно. Все материалы лэпбука соответствуют теме «осень» и несут в себе познавательную и развивающую функции, которые имеют значение для педагога и ребёнка дошкольного возраста, а также является средством для реализации деятельностного метода обучения - дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности. Он информативен,

полуфункционален: пригоден к использованию одновременно группой детей; обладает дидактическими свойствами; вариативен; доступен.

В лэпбуке предусмотрены задания, как для совместной игры и занятий со взрослым, так и для самостоятельной деятельности детей.

Данный ЛЭПБУК содержит следующий материал:

- дидактические картинки на тему осени;
- загадки-договорки;
- картинки – загадки «Осенний калейдоскоп»;
- гербарий;
- пазлы «Собери картинку»;
- книжка-раскраска «Времена года - ОСЕНЬ».

Значение методической разработки для ребенка:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников;
- учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению);
- развивать исследовательские умения (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать);
- развивать системное мышление.

Лэпбук «К нам пришла осень» помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно - игровой форме. Он имеет яркое оформление, четкую структуру и разработан специально с учетом уровня знаний дошкольников 5-7 лет, с учетом индивидуальных особенностей детей. Позволяет самостоятельно собирать нужную информацию. Развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь.

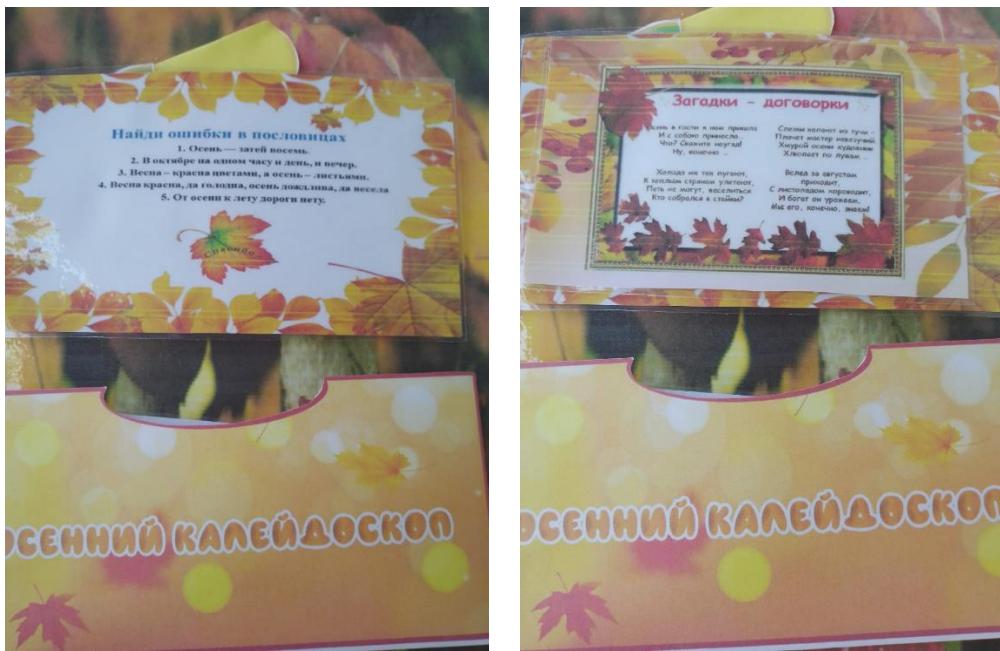
Описание методической разработки.

Лэпбук «К нам пришла осень» - это папка формата А4,



в которую вклеены кармашки, с наглядной информацией по теме «Осень».

Книжка-малышка – осенние месяцы формирует и закрепляет знания дошкольников об осенних месяцах. Когда дошкольник сам действует с объектами, он лучше познает и усваивает материал.



Дидактическая игра «Найди ошибки в пословицах» формирует и закрепляет у дошкольников умение видеть и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, которые представляют собой своеобразный свод правил, регламентирующий все стороны жизни человека в обществе. Пословицы и поговорки обладают мощным воспитывающим, эстетическим и развивающим потенциалом. В процессе работы над

пословицами и поговорками ребёнок учится рассуждать и обосновывать свою точку зрения.

Дидактическая игра «Загадки – договорки». Каждая загадка – договорка представляет собой рифмованное четверостишие с пропущенным последним словом, которое и является отгадкой. Средствами загадки -договорки формируется любовь к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову. Дошкольник вводится в мир народной поэзии и приобщается к народному складу мышления и поэтому служит эффективным средством патриотического воспитания.



Дидактическая игра «Осенний калейдоскоп» является для дошкольников своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припомнить виденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное. Отгадывание загадок развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир.

Каждая тематическая группа загадок содержит широкий круг сведений об окружающем мире. Это дает возможность использовать загадки для развития наблюдательности детей, закрепления знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями.

Дидактическая игра «Осенний гардероб» формирует умение детей классифицировать одежду по сезону; образовывать прилагательные из существительных, самостоятельно оценивать свои знания. Дошкольники расширят свои знания детей об одежде; обогатится словарь по теме.



Дидактическая игра «Осенние чудеса» развивает фонематический слух. Происходит формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения. В процессе игры формируется не только правильная, но и хорошая устная речь, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей. Происходит обогащение словаря тематическими группами слов, закрепление представлений об обобщающих понятиях (овощи, фрукты, транспорт), развитие представлений о смысловой стороне слова: работа над правильным пониманием значений многозначного слова, раскрытие семантических отношений (ознакомление с синонимами и антонимами разных частей речи - существительных, прилагательных, глаголов), формирование умений отбора слов и точность словоупотребления.



Дидактическая игра «Осенние заботы» формирует навыки составления рассказа по картинке на тему осени. У дошкольников происходит формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец); формируются навыки соединения предложений разными способами связи; развиваются умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, умения озаглавить рассказ; подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного текста; составление повествовательных рассказов с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности.

Дидактическая игра «Гербарий» знакомит дошкольников с флорой своего района, развивает усидчивость и внимательность. У дошкольников происходит формирование богатого внутреннего мира и системы ценностного отношения к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.



Дидактическая игра «Собери картинку» формирует у дошкольников навыки визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания. Происходит развитие мелкой моторики рук, мышления, внимания и увеличивается словарный запас. Дошкольники упражняются в составлении целой картинки из отдельных частей; через содержание картинок закрепляют знания о времени года «осень».

Дидактическая игра «Краски осени» формирует у дошкольников умения правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш. Работа с цветными карандашами и красками помогает ребенку развить цветоощущение, потренироваться в реализации тонких моторных навыков, приобрести опыт понимания перспективы. Раскраски приобщают дошкольника к искусству живописи. Также в процессе раскрашивания работают визуальные и кинестетические каналы получения информации, развивается межполушарное взаимодействие. Картинки раскраски про осень, подобраны таким образом, чтобы эта подборка позволила детям вспомнить главные характерные признаки этого времени года: листопад, сбор урожая, труд людей осенью, осенние овощи, фрукты и ягоды, жизнь животных и птиц в это время года.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная методическая разработка – ЛЭПБУК «К нам пришла осень» позволяет самостоятельно собирать нужную информацию. В лэпбуке предусмотрены задания, как для совместной игры и занятий со взрослым, так и для самостоятельной деятельности детей. Он развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь. Может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЭПБУК «ЗИМА»

Лэпбук «ЗИМА» - это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Изготовленный мною лэпбук «Зима» поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Также он был разработан в целях повышения профессиональной компетентности в области поддержки детской инициативы и развития познавательных способностей дошкольников, на основе использования одного из видов практической деятельности.

Представленная методическая разработка предназначена для дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Цель лэпбука - расширение компетенций дошкольников о зимних явлениях в природе, о последовательности изменений в неживой и живой природе и их взаимосвязях; повысить любознательность, привлечь детей к индивидуальной деятельности и совместной под руководством взрослого.

Задачи лэпбука:

– обучающие: расширять и закреплять знания детей о временах года – зиме; закрепить и систематизировать изученный материал; сформировать умение составлять рассказ о зиме по картинкам; повторить пословицы, поговорки,

учить классифицировать, дифференцировать, сравнивать;

– развивающие: формировать любознательность и интерес к природе и изучению явлений природы; способствовать видению причинно – следственных связей между изменениями погоды и изменениями в жизни живой природы; формировать умения отгадывать загадки; развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память; развивать связную речь, образность речи; развивать словесно-логическое мышление детей, словарный запас;

– воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам (при совместных играх с лэпбуком); воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Созданный лэпбук «Зима» поможет активизировать интерес к познавательной деятельности; позволит самостоятельно собирать нужную информацию; будет способствовать развитию креативности, творческого мышления, мелкой моторики, речи. Поможет разнообразить занятия и совместную деятельность, лучше понять и запомнить информацию (особенно если дошкольник визуал). Способствует организации материала по изучаемой теме в рамках календарно-тематического планирования; организации индивидуальной и самостоятельной работы.

Рассматривание лэпбука «Зима» в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы, будет способствовать развитию памяти, мышления, наблюдательности. Дошкольник в игровой форме научится собирать и структурировать информацию. Без этого бесценного навыка самостоятельное образование невозможно.

Лэпбук «Зима» – это исследовательская и творческая работа одновременно. Все материалы лэпбука соответствуют теме «зима» и несут в

себе познавательную и развивающую функции, которые имеют значение для педагога и ребёнка дошкольного возраста, а также является средством для реализации деятельностного метода обучения - дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

Данный ЛЭПБУК содержит следующий материал:

- дидактические картинки на тему зимы;
- книжка-малышка «Зимние месяцы»;
- стихи и потешки о зиме;
- загадки;
- пазлы «Собери картинку»;
- книжка-раскраска «Времена года - ЗИМА».

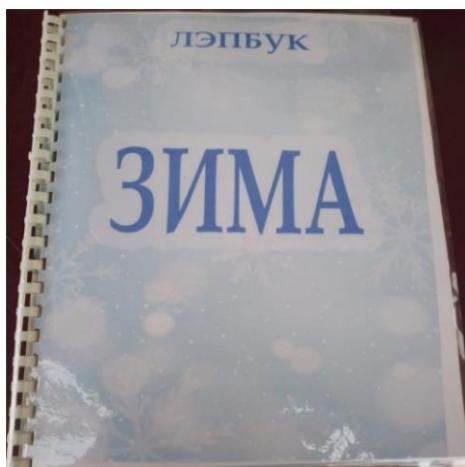
Значение методической разработки для ребенка:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников;
- учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению);
- развивать исследовательские умения (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать);
- развивать системное мышление.

Лэпбук «Зима» помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно - игровой форме. Он имеет яркое оформление, четкую структуру и разработан специально с учетом уровня знаний дошкольников 5-7 лет, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Описание методической разработки.

Лэпбук «Зима» - это папка формата А4,



в которую вклеены кармашки, с наглядной информацией по теме «Зима».

Книжка-малышка – зимние месяцы формирует и закрепляет знания дошкольников о зимних месяцах. Когда дошкольник сам действует с объектами, он лучше познает и усваивает материал. У него закрепляется умение отвечать полными предложениями, расширяется кругозор с помощью литературных произведений, развивается внимание посредством игровой деятельности. Дошкольник формирует навыки устанавливать связи между явлениями природы.



Дидактическая игра «Приметы зимы» развивает логическое мышление, связную речь, умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. А также воспитывает любовь и отзывчивое отношение к родной

природе. Закрепляет знания о характерных признаках зимы. Дети знакомятся с природными особенностями зимних месяцев. У них развивается способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Ничто так не развивает речь ребёнка, как составление рассказа по картинке. С помощью таких занятий у ребёнка развивается логическое и абстрактное мышление, внимание и самоконтроль.

Дидактическая игра «Жизнь зимующих птиц» формирует целостную картину природных изменений зимой на примере зимних изменений в жизни птиц. Дошкольники знакомятся с жизнью птиц зимой; выясняют причины отлёта птиц в теплые страны, расширяют знания о птицах, проявляют интерес к особенностям их жизни. Учатся различать птиц по внешнему виду, определять группы птиц и чем их можно кормить зимой (какой корм можно сыпать в кормушки). У дошкольников развивается воображение, зрительная и слуховая память, способность к анализу, грамотная связная речь.

Воспитывается заботливое отношение к птицам. Формируется желание заботиться о птицах: делать кормушки, кормить птиц.



Дидактическая игра «Стихи и потешки о зиме» прививает любовь к родной природе, формирует восхищение её красотой и воспитывает бережное отношение к ней; развивает творческие способности дошкольников, эстетический вкус, навыки выразительного чтения стихотворений, расширение и обогащение словарного запаса детей яркими, красочными

признаками (эпитетами), а также познавательную активность дошкольников. У дошкольников формируется и развивается желание разучивать стихи о зиме.

Дидактическая игра «Загадки» развивает мышление детей, речь; закрепляет знания дошкольников о зимних явлениях природы; развиваются любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему; создают эмоционально - положительный настрой. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая дошкольников к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Загадки, полны познавательного смысла. Это дает возможность использовать загадки для развития наблюдательности детей, закрепления знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями. Загадки о явлениях природы раскрывают привычные связи и зависимости, заставляют думать о них дошкольников.



Дидактическая игра «Что зимой опасно» закрепляет и расширяет знания дошкольников о правилах безопасного поведения зимой. Так как с наступлением зимы потенциальных опасностей на улице становится больше, следовательно, актуальна проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в зимнее время года. Дети знакомятся с причинами несчастных случаев. У них воспитывается ответственное отношение к жизни и здоровью.

Дидактическая игра «Собери снеговика» активизирует психические процессы: память, внимание, восприятие, речь, воображение. Происходит

формирование навыка коллективного общения и активности. А также развитие представлений о частях и целостности предметов, формирование логического мышления, внимательности, наблюдательности и многих других не менее важных качеств. Суть дидактической игры с разрезными картинками в том, что из частей дошкольник собирает единое целое. Методикой же в данном случае называется набор конкретных картинок — «снеговиков», разделенных определенным способом и подобранных в соответствии с возрастной группой и поставленными целями.

Основная цель, которой помогает достичь любая существующая методика разрезных картинок — всестороннее развитие ребенка.



Дидактическая игра «Раскраска – зима пришла» помогает дошкольнику постигать закономерности мира и воплощать собственные цветовые находки. И, конечно же, ребенок получает положительные эмоции. Происходит развитие мелкой моторики рук и воспитывается усидчивость, старание. Дошкольники закрепляют названия основных цветов и их оттенков, развивается мышление и произвольное внимание.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная методическая разработка – ЛЭПБУК «Зима» позволяет самостоятельно собирать нужную информацию. Он развивает креативность, творческое мышление, мелкую моторику, речь. Может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.