

Принят  
на заседании Педагогического совета  
«29» января 2026г.  
протокол № 3

Утвержден  
заведующий МАДОУ детский сад №3  
А.А. Мягкова  
29» января 2026г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАДОУ детский сад № 3 муниципального образования  
Каневской муниципальный район  
за 2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....</b>	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Структура и количество групп.....	5
<b>2. Оценка образовательной деятельности.....</b>	6
2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7
2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности.....	9
2.3. Организация коррекционной-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	10
2.4. Взаимодействие с родителями.....	11
<b>3. Оценка системы управления.....</b>	12
<b>4. Оценка содержания и качества образовательного процесса.....</b>	13
<b>5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....</b>	18
<b>6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.....</b>	19
6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
6.2. Оценка качества программно-методического обеспечения.....	20
6.3. Оценка качества материально-технической базы.....	21
<b>7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию (приложение N 1 к приказу МОН РФ от 10.12.2013г. № 1324).....</b>	23

## **1. Общая характеристика дошкольного учреждения**

Процедура самообследования МАДОУ детского сада № 3 проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.29).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1493 от 04.08.2023г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### **1.1. Информационная справка**

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 муниципального образования Каневской муниципальный район
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад № 3
Тип учреждения	Автономное учреждение
Юридический адрес	353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район,

	станица Каневская, ул. Айвазовского, 23
Фактический адрес	353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, ул. Айвазовского, 23 (здание 1) 353710, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Новодеревянковская, ул. Садовая, 95 (здание 2)

Учредитель	Администрация муниципального образования Каневской муниципальный район
Заведующий	Мягкова Анна Александровна
Контактный телефон/факс	8 (86164) 7-34-21
e-mail	<a href="mailto:DjunNV-mbdou@yandex.ru">DjunNV-mbdou@yandex.ru</a>
Web – адрес сайта	<a href="https://ds3-kanevskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds3-kanevskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Год создания учреждения	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер 08888 серия 23Л01 0006270 выдана: Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 10 декабря 2018г.
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Режим работы	С понедельника по пятницу – с 07.00 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10.5 часовое пребывание детей

Здание 1 МАДОУ детский сад № 3 расположено среди частного жилого сектора в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 6 групп, 2 из которых имеют отдельный выход, 1966 года постройки. Функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Каневской район № 647 от 30.04.2021г. Здание 1 расположено в центре станицы Каневской, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста и одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ближайший социум: детская поликлиника, стоматология, СОШ № 1, СОШ № 7, музыкальная школа.

Здание 2 расположено на выезде из станицы Новодеревянковской, рядом с рекой Албashi, где размещены 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МАДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями и социумом.

Учреждения и территории охраняются круглосуточно ООО ЧОО «ПЛАСТУНЫ КАНЕВСКАЯ», оборудованы радиосистемой передачи извещений

## 1.2. Структура и количество групп

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Все группы однородны по возрастному составу детей, кроме 2 разновозрастной ранней и разновозрастной дошкольной групп. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

№ п/п	Возрастной состав воспитанников	Возрастная групп	Количество групп	Время пребывания детей
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
1	от 1,5 до 3 лет	1 смешанная ранняя группа	1	10,5 часов
2	от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	1	10,5 часов
3	от 4 до 5 лет	средняя группа	1	10,5 часов
4	от 5 до 6 лет	старшая группа	1	10,5 часов
5	от 6 до 7 лет	2 подготовительная группа	1	10.5 часов
6	от 1,5 до 4 лет	2 смешанная ранняя группа	1	10,5 часов
7	от 4 до 7 лет	смешанная дошкольная группа	1	10.5 часов
<b>Группа компенсирующей направленности</b>				
8	от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	1	10,5 часов
<b>ИТОГО:</b>			<b>8 групп</b>	<b>10,5 часов</b>

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке, в очной форме. Содержание образовательного процесса в МАДОУ определялось Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 3 (далее – ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МАДОУ самостоятельно с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). А также в МАДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (7- й год жизни) с тяжёлыми нарушениями речи.

Данные ОП ДО являются документами, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ детском саду № 3, включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программы направлены на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ТНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Каждая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ОП ДО. Программы направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое и речевое развитие.

В рамках реализации регионального компонента в программах предусмотрены включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Для решения данных целей и задач учитываются природно – климатические, экологические, национально - культурные, этнокультурные, культурно - исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МАДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности.

## **2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой реализации программ в 2025 году во всех пяти образовательных областях является образовательная деятельность (далее ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ОД в соответствии с ОП ДО и АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально коммуникативное развитие	- Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценировки детских литературных произведений, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров в подарок; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа, элементарное детское музыкальное творчество; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение песен и танцев; музыкальное упражнение и музыкально-ритмические движения; попевка, распевка; танец; творческое задание; концерт-импровизация; музыкальная сюжетная игра; игра на детских музыкальных инструментах.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы и фольклора
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

## **Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МБДОУ**

<b>Технологии</b>	<b>Методы</b>
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии проектной деятельности	Практические
Технологии исследовательской деятельности	Информационно-рецептивный
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Продуктивный
Информационно - коммуникативные технологии	Частично-поисковый
Здоровьесберегающие технологии	Исследовательский
Технологии проблемного обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	

В течение 2025 года в образовательном процессе МАДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, а также требования ФГОС ДО.

### **2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности**

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и

психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов МАДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по ОП ДО и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе МАДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Питание в МАДОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное Основное (организованное) меню для организации питания детей (1,5-3 года; 3-7 лет) на периоды: осенне – зимний, весенний, летний, дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества. Продуктами питания детский сад обеспечивает фирма «ИП Игнаткина».

### **2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений и дошкольное образование детей в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

**Цель АОП ДО достигается через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей (представления о системном строении природы, осознанного бережного отношения к ней, а также основ экологической культуры; функционального совершенствования организма,

повышение умственной и физической работоспособности, охрана и укрепление здоровья; навыков безопасного поведения дома и в детском саду; расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов, безопасного поведения в природе, взаимодействия с растениями и животными; понимание простейших взаимосвязей в природе).

В области компенсации нарушения речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение недостатков звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям законным представителям.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-педагогической комиссии Каневского района.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями**

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МАДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Изучение запросов и потребностей родителей</b>	<b>Обучение и информирование родителей</b>	<b>Обмен и распространение педагогического опыта родителей</b>	<b>Транслирование педагогического опыта родителей</b>
---	--	--	---

доверительная беседа, анкетирование, посещения на дому, дни открытых дверей, собрания.	консультации, мастер-классы, проекты, игры, тематические буклеты, памятки, стеновая информация, адресная педагогическая литература, флеш - консультации специалистов, собрания, сайт МАДОУ.	акции, тематические вечера, круглый стол, выставки, совместные проекты.	экскурсии, походы, проектная деятельность, субботники, праздники, традиционные мероприятия.
--	---	---	---

Дополнительных платных услуг МАДОУ не предоставляет.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом, ОП ДО и АОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**ВЫВОД:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание в МАДОУ организованы в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП и АОП ДО, на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом модели образовательной деятельности.

### 3. Оценка системы управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ детский сад № 3 и строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляется заведующий МАДОУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления МАДОУ невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В МАДОУ сформированы структура и коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления муниципальным автономным учреждением, реализующий принцип государственно-общественного характера управления. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Уполномоченного органа (1 человек), представитель управления имущественных отношений администрации муниципального образования Каневской

муниципальный район Краснодарского края (1 человек), представители общественности (3 человека), представители работников МАДОУ (2 человека).

- Общее собрание работников – осуществляет общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами; представляет полномочия работников МАДОУ; в состав Общего собрания входят все работники МАДОУ.

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Родительский комитет - создан с целью постоянной и систематической связью МАДОУ с родителями; реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МАДОУ; развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Наблюдательном совете, Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимодействий всех участников образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей).

**ВЫВОД:** Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В МАДОУ ведется активная работа по улучшению материально – технической базы, педагоги работают над улучшением развивающей предметно – пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

#### **4. Оценка содержания и качества образовательного процесса**

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО и АОП ДО в МАДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной Программы дошкольного

образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание Программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество результата освоения Программ воспитанниками МАДОУ определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В МАДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно – пространственная среда, используются разные современные образовательные технологии и техники, методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В МАДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы в группе компенсирующей направленности выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях работают учитель – логопед и воспитатели группы, чей уровень педагогической компетентности по данному направлению повысился благодаря тематическим консультациям учителя – логопеда, проводимых, в течении всего года и курсам повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.

Одновременно велась работа и индивидуальное консультирование родителей, проводились тематические родительские онлайн собрания. В течении отчетного периода родители группы стали активнее взаимодействовать с педагогами и учителем – логопедом.

За отчетный период педагоги и воспитанники МАДОУ приняли участие в **следующих мероприятиях:**

- **выступление** по теме: «ФАОП ДО в действии с командным сопровождением и инновационными-изографами для речевого развития детей с ТНР» на краевом семинаре «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 19.12.2025 года г. Тихорецк - воспитатель Пантелейева О.Н., учитель-логопед Мануилова Т.А. (спр. от 21.12.2025г. № 513, № 514)

- **выступление** по теме: «Создание единого коррекционно-образовательного пространства для обеспечения плавного перехода ребенка с ОВЗ из ДОУ в школу» на краевом круглом столе «Современные подходы преемственности дошкольного и начального общего образования в работе с детьми с ограниченными

возможностями здоровья» 26.11.2025 года г. Тихорецк - воспитатель Пантелеева О.Н., учитель-логопед Мануилова Т.А. (спр. от 28.11.2025г. № 468, № 471)

- **победитель** муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в номинации «Новогодняя елочка» - воспитатель Аверкова Н.С. (приказ УО от 24.12.2025г. № 2226)

- **диплом лауреата** федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в специальной номинации: «Творческий педагог – творческие дети» - воспитатель Аверкова Н.С. (05.12.2025г.)

- **грамота** победителя муниципального этапа краевого конкурса елочных игрушек «Елочная игрушка из вторсырья» - воспитатель Немерицкая А.В. (приказ УО № 1951 от 17.11.2025г.)

- **диплом** участника всероссийской акции – конкурса «Связующая нить» - воспитатель Пилюгина М.А. (15.11.2025г.)

- **3 место** в региональном этапе Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» - воспитатель Шишкина Э.А. (приказ ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» № 280 от 06.11.2025г.)

- **участник** Всероссийского конкурса педагогических работников «Методист года России» воспитатель Аверкова Н.С., учитель – логопед Мануилова Т.А. (27 октября 2025)

- **публикация** в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Интеллектуальные горизонты современной науки» УДК 004.02:004.5:004.9 ББК 73+65.9+60.5 (8 октября, 2025г.) – воспитатель Шишкина Э.А.

- **выступление** на краевом семинаре «Обобщение опыта работы сотрудников ДОО» г. Славянск-на-Кубани по теме: «Нетрадиционные техники рисования как средство воспитания дружелюбия и коллективизма дошкольников» – воспитатель Шишкина Э.А., (сертификат от 25.09. 2025г.)

- **публикация** в журнале «Логопед» № 7. 2025 – учитель-логопед Мануилова Т.А. (октябрь 2025)

- **благодарственное письмо** министерства образования и науки Краснодарского края (приказ от 24.09.2025г. № 2082) - старший воспитатель Дорошенко Юлия Валерьевна.

- **диплом 3 степени** регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в специальной номинации: «Творческий педагог – творческие дети» - воспитатель Аверкова Н.С. (27.09.2025г.)

- **грамота УО** (Приказ УО от 19.09.2025г. № 1553) воспитатели Аверкова Н.С., Немерицкая А.В.

- **публикация** в журнале «Музыкальная палитра» № 5. 2025 – учитель-логопед Мануилова Т.А., воспитатель Пилюгина М.А. (сентябрь 2025г.)

- **победитель** Всероссийского конкурса публикаций лучших авторских материалов в области дошкольного образования «Лучшие творческие разработки для детей - 2025» в номинации «Сценарии праздничных утренников и тематических развлечений» в журнале «Музыкальная палитра» 2025 (сентябрь, 2025г.) – учитель-логопед Мануилова Т.А.

- **победитель** Всероссийского конкурса публикаций лучших авторских материалов в области дошкольного образования «Лучшие творческие разработки для детей - 2025» в номинации «Сценарии праздничных утренников и тематических развлечений» в журнале «Музыкальная палитра» 2025 (сентябрь, 2025г.) – воспитатель Пилюгина М. А.
- **присвоение статуса** участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (приказ № 13/2 от 10.01.2025г.) (январь, 2025г.)
- **присвоение статуса** участника инновационной площадки федерального уровня ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме: ««Воспитание дружелюбия и коллективизма в дошкольном образовании» (приказ № 4 от 21.02.2025г.) (февраль, 2025г.)
- **участник** семинара-практикума «Игра как ведущая деятельность дошкольника. На рубеже веков: движение в сторону свободы» - воспитатель Немерицкая А.В. 04.06.2025
- **участники** муниципального конкурса творческих работ «Всё дается нам легко, если пьем мы молоко!» (приказ № 1080 от 29.05.2025) - воспитатели Шемет Е.Н, Шапышникова Т.Ю.
- **участник** муниципального конкурса просветительских мероприятий для родителей «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (приказ № 1078 от 28.05.2025) - музыкальный руководитель Богданова Н. А.
- **выступление** на краевом семинаре «Обобщение опыта работы сотрудников ДОО» г. Славянск-на-Кубани по теме: «Ручной труд в технике «скрапбукинг» как один из способов воспитания дружелюбия и коллективизма дошкольников» – воспитатель Пилюгина М.А., (сертификат от 28.05. 2025г.)
- **публикация** в журнале «Логопед» № 3/2025 «Слово и Родине. Патриотическое воспитание как ключ к речевому развитию» – учитель-логопед Мануилова Т.А.
- **благодарственное письмо (15.05.0225г.)** за активное участие в деятельности экспертно-педагогического Совета образовательного Фонда «Эверест» - приказ № 77.08.Э.1527 от 25.04.2025г. АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» г. Москва «О составе экспертно-педагогического Совета Образовательного Фонда «Эверест» - ст. воспитатель Дорошенко Ю.В.
- **сертификат участника** Всероссийского конкурса практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «Территория юных: День Защитника Отечества» - воспитатель Аверкова Н.С. апрель 2025г. июль 2024г.
- **сертификат участника** Всероссийского конкурса практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «Территория юных: День Защитника Отечества» - воспитатель Клюкач С.В. апрель 2025г.
- **сертификат участника** Всероссийского конкурса практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «Территория юных: День Защитника Отечества» - учитель-логопед Мануилова Т.А. апрель 2025г.
- **диплом победителя (1 место)** во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «9 мая – День Великой Победы», приуроченный к

празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (18.04.2025г.) – музыкальный руководитель Богданова Н.А. Диплом 1 место Богданова Н.А.

- **диплом лауреата 1 степени** Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Космические фантазии", воспитанница Богданова Мирослава (музыкальный руководитель Богданова Н.А.)

- **диплом лауреата 1 степени** Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Космические фантазии", воспитанница Петрухина Мирослава – воспитатель Шапышникова Т.Ю.

- **диплом лауреата 2 степени** Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Космические фантазии", воспитанница Беляева Юлия – воспитатель Пантелейеева О.Н.

- **диплом лауреата 2 степени** Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Космические фантазии", воспитанник Григорян Демьян - воспитатель Пантелейеева О.Н.

- **диплом лауреата 2 степени** Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Космические фантазии", воспитанница Халилова Евгения - воспитатель Пантелейеева О.Н.

- **диплом лауреата 3 степени** Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Космические фантазии", воспитанница Беляева Алиса - воспитатель Пантелейеева О.Н.

- **участник** муниципального этапа краевой акции «Экологический мониторинг» - воспитатель Аверкова Н.С., приказ УО № 736 от 15.04.2025г.

- **диплом победителя (1 место)** во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «9 мая – День Великой Победы», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (14.04.2025г.) – учитель-логопед Мануилова Т.А.

- **участник** Всероссийской акции «Карта памяти. Мы помним, мы гордимся!», посвященной празднованию 80-летию Победы – заведующий Мягкова А.А. сертификат ООО «МЭО» от 04.04.2025г.

- **участник** муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» - музыкальный руководитель Богданова Н.А., приказ УО № 636 от 01.04.2025г.

- **публикация** в журнале «Музыкальная палитра» № 2 (175), 2025 – учитель-логопед Мануилова Т.А.

- **победитель** Всероссийского конкурса публикаций лучших авторских материалов в области дошкольного образования «Лучшие творческие разработки для детей - 2025» в номинации «Творческая педагогика: развлечения для детей» в журнале «Музыкальная палитра» 2025 (апрель, 2025г.) – учитель-логопед Мануилова Т.А.

- **публикация** в журнале «Музыкальная палитра» № 1 (174), 2025 – учитель-логопед Мануилова Т.А.

- **победитель** Всероссийского конкурса публикаций лучших авторских материалов в области дошкольного образования «Лучшие творческие разработки для детей - 2025» в номинации «Коррекционная педагогика» в журнале «Музыкальная палитра» 2025 (апрель, 2025г.) – учитель-логопед Мануилова Т.А.

- **выступление** из опыта работы «Учим маленьких патриотов любить свою страну» на краевом семинаре «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» - учитель-логопед Мануилова Т.А. г. Тихорецк, справка № 101 от 31.03.2025г., воспитатель Клюка С.В., г. Тихорецк, справка № 103 от 31.03.2025г.

- **диплом за 2 место** во Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непроизводственной сферы» - МБДОУ детский сад № 3, диплом Правительства РФ (28.03.2025г.)

- **участник** Международной акции «Сад памяти» – МБДОУ детский сад № 3, сертификат от 28.03.2025г.

- **участник** муниципального конкурса хореографических коллективов «Танцевальная весна - 2025», посвящённого 80-летию Победы в ВОВ - музыкальный руководитель Богданова Н.А., воспитатель Тедеева А.В., грамота УО

- **участник** регионального этапа Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых» -музыкальный руководитель Богданова Н.А. Приказ ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» № 61 от 10.03.2025г.

- **выступление** из опыта работы «Интерактивные миры. Альбомы с играми как средство логопедической коррекции» в рамках муниципального профессионального форума «Педагогический марафон» - учитель-логопед Мануилова Т.А. Приказ УО № 395 от 06.03.2025г.

- **выступление** из опыта работы «Реализация краевой программы «Бережливая Кубань в образовательной деятельности ДОО. Планирование и перспективы». Приказ УО № 252 от 14.02.25г. – ст. воспитатель Дорошенко Ю.В.

- **выступление** по теме: «Игровое взаимодействие: использование интерактивных альбомов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР» на краевом семинаре «Нетрадиционные подходы в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» г. Тихорецк - воспитатель Клюка С.В., учитель-логопед Мануилова Т.А. (спр. от 11.02.2025г. № 45, № 46)

- **диплом победителя (1 место)** в межрегиональном конкурсе педагогов, родителей-организаторов и руководителей (менеджеров) исследовательских работ учащихся и студентов «Педагог-исследователь» (06.02.2025г.) – учитель-логопед Мануилова Т.А.

- **участник** регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» (приказ № 1 от 15.01.2025г.) - Ст. Воспитатель Дорошенко Ю.В., воспитатели – Тедеева А.В., Немерицкая А.В.

**ВЫВОД:** образовательно – воспитательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## **5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;
- скрининг – контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в МАДОУ начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

охрана и укрепление здоровья детей	питание детей	кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации	воспитательно-образовательный процесс	взаимодействие с социумом	техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей	административно - хозяйственная и финансовая деятельность
------------------------------------	---------------	---	---------------------------------------	---------------------------	--	---

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой МАДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей о деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании МАДОУ, на территории и на прогулочных участках. А также проводятся совместные традиционные мероприятия, праздника, развлечения, акции, образовательная деятельность, проектная деятельность, флеш – мобы и др.

МАДОУ является:

- инновационной площадкой федерального уровня Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (основание – приказ Центра дошкольного образования от 10.01.2025г. № 13/2);

- инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению: «Воспитание дружелюбия и коллективизма в дошкольном образовании» (основание – приказ ФГБНУ «ИИДСВ» от 21.02.2025 г. № 4);

- муниципальной инновационной площадкой по теме: «Эффективный регион («Бережливая Кубань»)»

**ВЫВОД:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы**

### **6.1. Оценка качества кадрового обеспечения**

МАДОУ полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют

педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий.

Все воспитатели работают на одну ставку, музыкальный руководитель – на 1,5 ставки, старший воспитатель – на 1 ставку, учитель-логопед – на 1 ставку.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов. Аттестацию, с целью установления или подтверждения квалификационной категории прошли 3 педагогов. Заведующая детским садом имеет Почетную грамоту Министерства Просвещения РФ.

**ВЫВОД:** Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

## **6.2. Оценка качества программно-методического обеспечения**

Программно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО и АОП ДО. За 2025 год значительно обновлена методическая литература и увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров. Позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), создан сайт МАДОУ - <https://ds3-kanevskaya-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт МАДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в МАДОУ созданы необходимые условия.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать

индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

В МАДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

### **6.3. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория по периметру огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением и звуковым оповещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. За отчетный период группы и уличные игровые площадки значительно пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими),

повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МАДОУ проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинские блоки в двух зданиях включают в себя изолятор и медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Старшие медицинские сестры МАДОУ ведут учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляют ежедневный утренний осмотр/фильтр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях МАДОУ. Для профилактики распространения вирусных инфекций все помещения, где находятся дети оснащены лампами рециркуляторами, посуда и игрушки обрабатываются с применением дезинфицирующих средств (Прогресс, Жавельсин).

**ВЫВОД:** В МАДОУ имеется программно – методическое и материально – техническое достаточное обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база МАДОУ находится в хорошем состоянии.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

МАДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в МАДОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию.

Сохранен контингент воспитанников.

Для реализации всех программ в 2025 календарном году имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

**7. Анализ показателей деятельности учреждения,  
подлежащей самообследованию**

Приложение N 1 к приказу МОН РФ  
от 10.12.2013г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 человек/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/7,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	126 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 100%
1.8.1	Высшая	10 человек 67%
1.8.2	Первая	5 человек 33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 28,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 14,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 21,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек 126 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1163,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с МЗ
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с ФЗ
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да