



ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

ЛОГОПЕД

№7/2025

УСТНОЕ НАРОДНОЕ
ТВОРЧЕСТВО В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
«МОЯ РОДИНА — РОССИЯ»

ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В РАЗВИТИИ РЕЧИ

ВОСПРИЯТИЕ
И ПОНИМАНИЕ
ТЕКСТОВ ДЕТЬМИ
С ТНР



ТЕМА НОМЕРА:

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО
В РАЗВИТИИ РЕЧИ**





ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

ЛОГОПЕД

№7/2025

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-пресс» — 41227; 39756 (в комплекте)

«Почта России» — П2980; П3013 (в комплекте)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Тема номера

Художественное слово в развитии речи

Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Танцюра С.Ю. Художественное слово в работе с детьми5

Мастер-класс

ИССЛЕДОВАНИЯ

Кривоспицкая О.Н.

Предупреждение нарушений пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 6

Петрова В.Н.

Проблемы восприятия и понимания текстов художественной литературы дошкольниками с ТНР 11

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Беликова А.С.

Использование игровой технологии в речевом развитии детей раннего возраста с ЗРР 30

Архипова М.Е., Воробьева И.Н., Рычагова Е.С.

Приобщение к устному народному творчеству детей раннего возраста. Материнский фольклор 36

ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ

Кретинина Ю.К., Рабина ЕФ.

Сформированность речи как компонент готовности к школьному обучению 45

Сычева С.В., Микрюкова Ю.Н. Взаимодействие специалистов в образовательной системе коррекционной направленности	51
--	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Потемкина Н.А., Минаева Н.В. Мой любимый город. Развивающее занятие в старшей группе	62
--	----

Работаем с дошкольниками

ПРИГЛАШАЕМ НА ЗАНЯТИЕ

Васильева Е.С. Золотая осень	66
<u>Мануилова Т.А.</u> <u>Моя Родина — Россия</u>	71

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Кучава О.П., Хожайнова А.В. Речевой досуг «Путешествие на буквенные острова» для детей 6–7 лет	78
--	----

ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Самойленко А.О. Что делать, если ребенок не говорит?	84
---	----

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Никитина Е.А. «Нескучная социализация. И я так смогу»	92
Галкина А.А., Тявина Л.А. Взаимодействие семьи и специалистов ДОО на мероприятии для детей раннего возраста с ОВЗ	98

Актуально

МОЛОДОМУ ЛОГОПЕДУ

Жукова М.А. Нейропособия для коррекции речевых нарушений и развития когнитивных функций у детей	102
---	-----

КНИЖНАЯ ПОЛКА	35, 77, 97, 108
СПУТНИК ЖУРНАЛА	101
ИНДЕКС	109
ВЕСТИ ИЗ СЕТИ	110
КАК ПОДПИСАТЬСЯ	111
АНОНС	112

Моя Родина — Россия

Логопедическое занятие по патриотическому воспитанию для детей 6–7 лет с ТНР

Мануилова Т.А.,

учитель-логопед МБДОУ д/с №3, ст. Каневская
Краснодарского края

Аннотация. В статье представлено логопедическое занятие по патриотическому воспитанию для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с ТНР часто испытывают трудности с пониманием сложных абстрактных понятий, построением фраз и обобщением информации. Поэтому в занятии максимально использовался наглядный, интерактивный материал и адаптированные под речевые возможности воспитанников методы и приемы.

Ключевые слова: традиции, патриотическое воспитание, дети с ТНР.

Методы и приемы, применяемые на занятии:

- упрощение текста, замена сложных слов, вместо «Мы гордимся достижениями нашей страны» — говорили простыми словами «Наша страна сильная», «президент» «главный в стране»;
- повторение через многократное проговаривание с опорой на картинки, символы, реальные предметы (флажок, народная игрушка);
- дублирование всех инструкций жестами (показыва-

ем флаг, подносим руку к уху для слушания);

- включение в занятие тактильных и двигательных элементов (аппликация, бег, остановка, ориентировка в пространстве);
- закрепление смысла слов (маршировать = армия, солдаты, хлопки = слоги);
- безоценочные показатели — если ребенок не ответил, даем ему возможность выразить согласие кивком или повтором за взрослым;
- связывание темы с личным опытом и опорой на эмоции («Ты видел флаг на улице?

Он такой же, как у нас на картинке!»);
— удержание внимания и снижение утомляемости за счет смены видов деятельности.
Цель: формирование у детей первичных представлений о Родине, родном городе, крае, о патриотизме через доступные для их возраста и речевого развития формы работы.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- формирование элементарных знаний о природе, традициях или достопримечательностях своего края, города, села;
 - закрепление названия родной страны, города/села с опорой на зрительные образы;
 - активизация словаря по теме (Родина, флаг, герб, Кремль, гимн, столица России и т.д.);
 - закрепление умения составлять простые короткие предложения, отвечать на вопросы.
- Коррекционно-развивающие:**
- развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики;
 - совершенствование слухового и зрительного внимания,

памяти, логического мышления, речевого слуха.

Воспитательные:

- воспитание уважения к символам страны, к народу, интереса к ее культуре;
- воспитание чувства гордости за Родину.

Оборудование и материалы:

яркие и красочные карточки размером А4–А5 с изображениями государственных и негосударственных символов России: герб и флаг, Кремль, матрешка, березка, валенки, самовар; разрезные части этих картинок (пазлы) — для усложнения; фоновая карта России (по желанию), маленький флажок, полоски цветной бумаги (цвета флага); аудиозапись гимна России; шаблоны матрешек, цветная и белая бумага, клей, цветные карандаши, восковые мелки, наклейки (флажки, звездочки) — по количеству детей.

Ход занятия

1. Организационный момент

Создание эмоционального настроя, активизация словаря.

Игра «Передай флажок»

Дети стоят в кругу. Логопед передает маленький флажок

и говорит: «Я люблю свою Родину, потому что здесь...». Дети продолжают: красивая природа, добрые люди, моя семья и т.д.

II. Основная часть

Беседа о России

Логопед показывает карту России: «Это наша страна, наша Родина — Россия. Она большая, здесь живут разные народы. Столица нашей Родины — Москва». Дети хором повторяют слова с отхлопыванием слогов: Рос-си-я, Москва, флаг, герб.

Артикуляционная гимнастика

Дети повторяют движения взрослого.

Упражнение «Флаг колыхнется».

Дети поднимают язык вверх и удерживают его.

Упражнение «Барабан»

Дети произносят звук [д] (д-д-д) с сильной вибрацией губ.

Игра «Собери символы»

Игра стимулирует развитие патриотических чувств, эмоционального настроения, активизирует внимание, расширяет словарный запас, тренирует

зрительное восприятие, память и связную речь.

Логопед выкладывает карточки с изображениями символов России (флаг, гимн, Кремль, матрешка), разрезные части этих картинок (пазлы), фоновую карту России (по желанию).

Логопед. Ребята, хотите отправиться в путешествие по нашей большой и красивой стране — России?

Дети отвечают.

А поможет нам в этом игра «Собери символы». Как вы думаете, что такое символ? Дайте простой ответ.

Дети высказывают предположения.

Верно! Это знак, который напоминает нам о чем-то важном. У каждой страны есть свои символы. Называйте те, которые знаете! (Дети отвечают.)

Если дети затрудняются, логопед показывает картинки и называет их: «Это флаг России, это матрешка...».

Логопед по очереди демонстрирует карточки с символами — целыми картинками и задает наводящие вопросы.

Посмотрите на флаг России. Какого цвета полоски на нем?

(Белый, синий, красный.) Где мы можем его увидеть? (На праздниках, у школ, в телевизоре.)

Логопед включает аудиозапись гимна России.

Слушайте гимн России. Что такое гимн? (Это главная песня страны.) Когда его включают? (На соревнованиях, в школе, в детском саду, когда поздравляют страну.)

Логопед обращает внимание детей на изображение Кремля.

Это Кремль. Кто живет в Кремле? (Президент. Он «главный» в нашей стране.) Где Кремль находится? (В Москве, столице России.)

Логопед достает матрешку.

Вот матрешка. Почему матрешка — символ России? (Ее придумали в нашей стране.) Какая она? (Яркая, деревянная, с секретом внутри.)

Дети повторяют слова, отвечают короткими фразами, логопед помогает сформулировать ответы.

Игровое задание «Собери символы»

Вариант 1. Перед детьми разложены разрезанные картинки. Что нужно сделать,

чтобы получился символ? Собирать их, как пазлы, и называть, что получилось. Логопед раздает детям (каждому или паре детей) части одного символа. По окончании сборки спрашивает, что получилось, и в случае затруднений помогает дать развернутый ответ: «Я собрал(а) флаг России».

Вариант 2. Все картинки перемешаны. Дети должны найти части одного символа и собрать его. Дети учатся сортировать детали, развивая внимание. Логопед комментирует: «Правильно, это синяя полоска — она для флага!»

Вариант 3. Закрепление игры «Собери символ» на повторение. Логопед показывает часть изображения (например, башни Кремля), дети угадывают. Что лишнее? Среди символов России добавляется чужой предмет (например, Эйфелева башня), дети находят ошибку. «Расскажи про...»: ребенок выбирает картинку и говорит 1–2 предложения (например: «Это матрешка. Она разноцветная»).

Логопед. Ребята, вы показали отличные результаты! О каких важных символах вы сегодня узнали? У России есть символы: флаг, гимн, Кремль

и матрешка. Какой символ вам понравился больше всего?

Дети отвечают, логопед помогает построить упрощенную фразу с повторением ключевых слов «флаг», «Кремль», «мне нравится...». Используются жесты и визуальная поддержка с демонстрацией картинок и указанием на цвета. Поощряются любые попытки ответить, даже если ребенок говорит с ошибками.

Дыхательное упражнение «Ветер над полем»

Дети на выдохе дуют на полоски цветной бумаги (цвета флага), стараясь удержать их в воздухе.

Подвижная игра «Раз, два, три — к гербу (флагу, матрешке) беги!»

Игра на развитие патриотических представлений (знакомство с символами России). Тренировка внимания, скорости реакции, умения действовать по инструкции. Активизация речи через повторение слов, соотнесение их с изображениями. Развитие крупной моторики через бег, остановку, ориентировку в пространстве.

Логопед прикрепляет на стены помещения для занятий картинки размером А4–А5

с изображениями герба и флага России, матрешки, березки, Кремля, валенок, самовара (усложнение). Картинки располагаются так, чтобы дети могли свободно к ним бежать. Перед игрой повторить с детьми названия всех изображений, четко проговаривая слова: «герб» (обратите внимание на орла и короны), «флаг» (покажите полоски, сосчитайте: «белый — раз, синий — два, красный — три»), «матрешка» (это русская игрушка, внутри которой спрятаны другие матрешки). Сколько всего матрешек внутри? (7, Семья).

Логопед. Хотите поиграть в веселую игру? Я буду говорить: «Раз, два, три — к гербу (флагу или матрешке) беги!» Вы слушаете внимательно и бежите к той картинке, которую я назвала. Трогать картинку нельзя — просто встаете рядом и показываете на нее рукой. Понятно? Отлично! Саша правильно побегал к матрешке! Давайте скажем хором: ма-трещ-ка!

Рекомендуется чередовать картинки в разном порядке, усложняя («Раз, два, три — к флагу беги!» «Раз, два, три — к гербу беги!»). Добавьте смешные путаницы для вни-

мания: «Раз, два, три — к... сапогу беги!» (если такой картинка нет — дети должны остаться на месте).

После каждого раунда спрашивайте: «Куда ты прибежал? Что это? Какого цвета флаг?». Если ребенок отвечает односложно («флаг»), расширьте фразу: «Это российский флаг. Он бело-сине-красный» — предложите повторить. Упростите инструкции, разбивайте на части («Слушаем... Бежим!»). Используйте жесты, покажите рукой на картинку, когда называете ее. Повторяйте слова перед игрой и после, хором, по слогам («герб» → «орел на гер-бе»). Снизьте темп, давайте больше времени на реакцию.

В конце игры соберите детей и закрепите, какие символы России мы сегодня узнали. (Взрослый показывает картинки, дети называют.)

Логопед. Вы были быстрыми и внимательными! А теперь дружно скажем: «Я люблю Россию!»

Творческое задание «Русская матрешка»

Дети обводят шаблон матрешки, раскрашивают ее в цвета флага, вырезают и наклеива-

ют узоры. Логопед задает направляющие вопросы: «Какого цвета твой сарафан? Что держишь в руках?» (Красный, цветы.)

III. Заключение

Логопед задает вопросы для закрепления с опорой на наглядность и жесты, помогая детям отвечать короткими фразами или словами.

Как называется наша страна? (Показывает флаг/карту.) Рос-си-я. (Дети произносят. Если трудно — хором, по слогам). Какого цвета флаг России? (Показывает полоски.) Белый, синий, красный. (Если детям сложно произносить, можно показывать пальцем.) Кто защищает нашу страну? (Изображение солдата.) Со-л-да-ты, ар-ми-я. (Дети произносят. Если трудно — хором, по слогам). Какие красивые места есть в России? (Изображения гор, рек, лесов.) Ле-са, во-да, го-ры. (Дети произносят по одному слову.)

Если ребенок молчит или затрудняется, обязательно предложить выбор: «Это лес или море?» Возможна помощь жестом.

Рефлексия

Логопед спрашивает у детей, что больше всего пона-

вилось на занятии. Показывает картинки-подсказки: «Рисовали флаг» (жест — рука «рисует» в воздухе), «Слушали песню» (жест — рука у уха), «Говорили про Москву» (изображение Кремля). Какое задание было трудным? (Трудно сказать слово «столица».) Повторить сложное слово по слогам с хлопками.

Логопед. Ребята, покажите, какие вы сильные, как солдаты! Маршируем на месте: «Раз-два, три! Мы — защитники!». Прохлопаем слово «Родина»? Ро-ди-на. Три хлопка с отхлопыванием ритма.

Вы сегодня здорово играли, говорили, думали, старались!

Логопед раздает детям символические наклейки (флажки/звездочки).

Расскажите дома маме или папе, что вы узнали про Россию? Кто запомнил, какой у нас флаг?

Логопед выслушивает ответы детей, при необходимости помогая наводящими вопросами.

А сейчас мы скажем дружно: «Я люблю Рос-си-ю!» с жестом «рука на сердце». До новых встреч!



Книжная полка



БЕСЕДЫ О ПАТРИОТИЗМЕ С ДЕТЬМИ 5-12 ЛЕТ

Автор — Шорыгина Т.А.

Книга построена в виде бесед, из которых дети узнают о том, что такое патриотизм, Отечество, Отчизна, малая родина, а также о государственных символах России, важных исторических событиях, выдающихся людях, прославивших нашу страну, народных традициях и обрядах. Беседы сопровождаются стихами, рассказами и сказками, что облегчает усвоение материала. Пособие адресовано воспитателям ДОО, учителям начальной школы, родителям и гувернерам.



Беседы с детьми

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru