

Прошла
общественную экспертизу
приказ УО АМО Каневской район
от 24.08.2023 года № 1389

Мягкова Анна
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Мягкова Анна Александровна
Дата: 2023.10.30 12:06:39 +03'00'

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 3
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждена
приказом МБДОУ
детский сад № 3 _____
от 01.09. 2023 г. № 80

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	6
2.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
2.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
3.	Содержательный раздел	29
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
3.7	Иные характеристики содержания Программы	49
3.8	Рабочая программа воспитания	50
4.	Организационный раздел	67
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
4.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
4.5	Кадровые условия реализации Программы	76
4.6	Режим и распорядок дня	77
4.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	89
5.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	95

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 муниципального образования Каневской район (далее - Программа) спроектирована с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) (далее - ФГОС);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

ФОП позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы, составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического

коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе.

Организационный раздел Программы включает описание педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 муниципального образования Каневской район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа смешанная ранняя (1,6 – 3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Лыкова И.А. «Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа младшая (3-4 года)			80/20
Группа средняя (4-5 лет)			80/20
Группа старшая (5-6 лет)			80/20
Группа подготовительная к школе (6-7 лет)			80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- раскрытие природы изобразительного искусства как результат творческой

деятельности человек;

- формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;

- развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

- знакомство с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;

- формирование многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности воспитания;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям;
- принцип гуманистической направленности воспитания.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Режим работы: 7.00-17.30.

Образовательная деятельность в ДОО ведется по двум адресам:

- ст. Каневская, ул. Айвазовского, 23 - здание построено в 1966 году, двухэтажное (далее Здание 1);
- ст. Новодеревянковская, ул. Садовая, 95 - здание построено в 1968 году, одноэтажное (далее Здание 2).

Здание 1 расположено в центре станицы Каневской, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста.

Ближайший социум: детская поликлиника, детская школа искусств, СОШ № 1, СОШ № 7 «Лицей».

На озелененной по всему периметру территории имеются прогулочные площадки для каждой группы с верандами, спортивная площадка и площадка для изучения ПДД, макет Кубанского подворья, огород с условными грядками и небольшой вишневый сад для организации сезонных наблюдений за деревьями.

Здание 2 расположено на выезде из станицы Новодеревянковской, рядом с рекой Албаши. В здании 2 смешанные группы общеразвивающей направленности.

На озелененной по всему периметру территории имеется прогулочная площадка с верандой, цветник и деревья для организации сезонных наблюдений за растениями.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предельная наполняемость групп

Возрастная группа	Площадь	Предельное количество детей
1 смешанная ранняя группа («Солнышко»)	50,1	20
2 смешанная ранняя группа («Малыши»)	48,3	19
2 младшая группа («Пчелка»)	62,2	31
Средняя группа («Светлячок»)	49,8	25

Старшая группа («Колокольчик»)	63,8	32
2 подготовительная группа («Жемчуженка»)	67,7	34
Смешанная дошкольная группа («Рябинушка»)	58,4	29
Группа компенсирующей направленности («Звездочка»)	65,5	10
Итого		200

Возрастные характеристики современного ребенка.

Ранний возраст (от одного года шести месяцев до двух лет).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в

большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

К двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Поэтому взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характера. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

От 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заменители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх. Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

Возрастной кризис свидетельствует о развитии ребенка, формировании его физиологии и психики. В 3–4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Переходной период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Поэтому психологи и обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками

состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности.

Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

Во время игры дети закрепляют свои знания о предметном и социальном мире. Необходимо заложить основы культуры поведения во время игровой деятельности ребенка.

Дошкольный возраст. От 3 до 4 лет.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или

иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

От 5 до 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции

логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

От 6 до 7 лет.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути

обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением **трех периодов**:

- **первый период**: с 16 сентября по 15 мая (для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности);

- **второй период** с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе;

- **третий период:** 1 по 15 сентября, с 16 по 31 мая (в этот период педагогами групп проводится анализ работы мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества ДО ДОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты музыкального воспитания в раннем возрасте:

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие

предметы интерьера);

- понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности;

- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);

- создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

- передает форму и цвет доступными художественными способами;

- на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;

- с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

...к четырем годам:

- проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;

- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;

- с увлечением занимается лепкой и рисованием;

- проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых;

- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

- целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке)

...к пяти годам:

- активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру;

- в создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства»;

- выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами;

- проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

...к шести годам:

- с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение;

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение;

- в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета;

- успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

...к концу дошкольного возраста:

- самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах,

путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);

- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;

- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе следующих диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Согласно Положению о педагогической диагностике МБДОУ детский сад № 3 (приказ МБДОУ детский сад № 3 от 30.08.2023г. № 1) для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются карты развития детей от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет серии «Антология дошкольного образования» В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, составленные Е.Ю. Мишняевой, а также методика проведения педагогической диагностики *по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.*

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей. Перечень структурирован по пяти образовательным областям, критерии для наблюдения соответствуют целевым ориентирам ФОП ДО.

Так же используется методика проведения педагогической диагностики по программе Н.В. Нищевой «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», в которой представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в области «Социально - коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

21.8.1	Описание образовательной деятельности	
21.8.2	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

- различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуется в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры - Утренний круг -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения, - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: Содержание п.24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики в зависимости от нацеленности на развитие той или иной потребности способности ребенка их условно можно разделить на несколько групп:

Направление работы - «Говорящая среда».

Культурная практика, инициированная взрослым по теме: «Доска познания» (может быть организована стихийно, по инициативе детей)

Цель: создание пространства для совместного обучения.

Задачи:

- стимулировать у детей желание исследовать, задавать вопросы и находить на них ответы;
- развивать умение детей анализировать информацию, сопоставлять разные точки зрения и делать выводы;
- развивать стремление к познанию через творческую деятельность.

Периодичность проведения: 1 раз в месяц.

Участники практики: дети 5-7 лет, педагоги.

Место проведения: группа детского сада.

Источник: авторский план-конспект.

РППС: согласно авторского плана-конспекта.

Культурная практика, инициированная детьми по теме «Говорящая среда» воплощается педагогами и детьми постоянно в повседневной жизни. Не регламентирована. Зависит от интересов детей, темы недели, возможностей и желаний.

Направление работы - творческая мастерская «Оранжевый кактус».

Культурная практика, инициированная взрослым по теме: творческая мастерская «Оранжевый кактус».

Цель: сохранение в ребёнке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей и желаний, развитие самостоятельности и творческой инициативы, креативной личности, познавательного интереса детей дошкольного возраста к предметному миру.

Задачи:

- создать условия для стремления детей самостоятельно сочетать знакомые техники, и осваивать новые (нетрадиционные способы рисования и аппликации);
- развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности;
- создать условия для развития умения детей действовать сообща, учитывая интересы других;

- способствовать созданию в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, позитивного настроения, атмосферы раскрепощённости.

Периодичность проведения: 2 раза в месяц.

Участники практики: дети 3-7 лет, педагоги.

Место проведения: группа детского сада.

Источник: авторские сценарии культурной практики по теме.

РППС: согласно сценариям.

Направление работы - «Практики субъектности».

Культурная практика, инициированная взрослым по теме: «Я - исследователь».

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

- способствовать содействию развития творческой исследовательской активности детей дошкольного возраста.

- стимулировать у дошкольников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

- содействовать формированию у детей научной картины мира.

- развивать коммуникативные навыки участников, их способности вести предметное обсуждение.

- содействовать разработке и распространению инновационных образовательных программ, педагогических технологий и методических разработок по реализации учебных исследований с дошкольниками.

Периодичность проведения: раз в год.

Участники практики: дети 5-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Место проведения: группа детского сада.

Источник: авторский сценарий.

РППС: согласно авторскому сценарию.

Направление работы - «Утро радостных встреч»

Культурная практика, инициированная взрослым по теме: «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, формирование навыков понимания себя и других, согласование целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день;

- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;

- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;

- выбрать совместно с детьми тему дня или нового проекта;

- развивать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т.п.);
- развивать эмпатию;
- развивать умение формулировать суждения, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые и интересные события, рассказывать о них кратко, но логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- планировать собственную деятельность.

Периодичность проведения: 1 раз в неделю.

Участники практики: дети 3-7 лет, педагоги.

Место проведения: группа детского сада.

Источник: авторские сценарии культурной практики по теме.

РППС: согласно сценариям.

Направление работы - «Вечер радостных встреч».

Культурная практика, инициированная взрослым по теме: «Вечер радостных встреч».

Цель: создание положительного настроения в группе.

Задачи:

- приобщать родителей к жизни детского сада;
- устанавливать партнёрские отношения между педагогом, родителями и детьми;
- создать эмоциональный настрой у воспитанников получить радость и удовлетворение от просмотра сказки и участи в ней;
- воспитывать у детей желание помогать тем, кому нужна помощь;

Периодичность проведения: 1 раз в неделю.

Участники практики: дети 3-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Место проведения: группа детского сада.

Источник: авторские сценарии культурной практики по теме.

РППС: согласно сценариям.

Направление работы - «Функциональная грамотность».

Культурная практика, инициированная взрослым по теме: «Экономика для жизни»

Цель: создание условий для формирования азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, помочь им войти в социально-экономическую жизнь через организацию экономических проектов.

Задачи:

- создать условия для формирования у детей представлений о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, деньги, цена, стоимость, реклама;
- способствовать формированию представлений у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; об обмене товарами и услугами;

- способствовать формированию личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию экономических проектов.

Периодичность проведения: раз в месяц.

Участники практики: дети 5-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Место проведения: группа детского сада.

Источник: парциальная программа по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни» / Е. А. Богачкова, Т.В. Горшенина. - Новороссийск, 2022.

РППС: согласно Парциальной программе.

Создание такой обстановки возможно во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста, поскольку для них доминирующей деятельностью является игра с предметами и изучение способов взаимодействия с ними. Педагоги младших групп начинают использовать в работе с детьми технологию «говорящая среда» ежедневно.

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работа с родителями (законными представителями).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы, используя метод проектов;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности, в том числе посредством культурных практик;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников ее. При первых затруднениях помочь ребенку: - дать совет - задать наводящие вопросы, - активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, - нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий, - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, - формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться пособиями и игрушками.	Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

- педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- приобщать родителей к использованию культурных практик в семейном воспитании.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

НАПРАВЛЕНИЯ ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:

а) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

б) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

в) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

г) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

д) одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп, старший воспитатель, учитель-логопед, старшая медицинская сестра, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или педагогического консилиума ДОО (далее - Пк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций Пк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций Пк ДОО или ПМПК.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения адаптированная образовательная программа (далее – ИМ).

При составлении ИМ педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических

рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИМ определяется Пк ДОО.

Реализация индивидуального ИМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

3.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО реализует проект «Эколята - дошколята за чистоту в природе» в рамках муниципальной инновационной площадки.

Цель проекта: повышение родительской компетентности через применение инновационных форм сотрудничества педагогов с родителями в ДОО.

Основные задачи:

- изучить с педагогами ДОО основные теоретические подходы к рассмотрению феномена родительской компетентности и психолого-педагогического сопровождения ее;
- раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения развития родительской компетентности;
- апробировать инновационные формы сотрудничества с родителями;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Учитывая значимость работы, и на основании того, что ДОО включен во Всероссийский реестр участников проектно-образовательных проектов «Эколята-дошколята» был разработан долгосрочный проект «Эколята-дошколята за чистоту в природе».

Сроки и этапы проекта:

2021 - 2024 года

Подготовительный (сентябрь - октябрь 2021г) – работа с методической литературой, составление плана реализации проекта, представление проекта родительской общественности, анализ мнения родителей, педагогическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей.

Основной (ноябрь 2021г. – май 2024г.) – выполнение мероприятий плана реализации проекта.

Заключительный (июнь - август 2024г.) – анализ и подведение итогов реализации проекта, отчет о реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития.

Ожидаемые результаты:

- педагоги ДОО изучат основные теоретические подходы к родительской компетентности.
- Апробируют инновационные формы сотрудничества с родителями своих воспитанников на протяжении срока проекта.
- Устаноятся благоприятные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника в ДОО.
- Педагоги объединят свои усилия с родителями для развития и воспитания детей, создадут атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Педагоги ДОО активизируют умения родителей в воспитании и развитии детей, поддержат в них уверенность в собственные педагогические возможности.
- И как итог повысят педагогическую компетентность родителей в целом.

3.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- создание условий для развития коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- воспитание осознанного бережного отношения к природе, желания соблюдать правила поведения в ней;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, знаний детей о родной станице, Кубани, особенностях населения, истории и культуре.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Содержание патриотического направления воспитания в части Программы, формируемой</i>	

участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Содержание духовно-нравственного направления воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Содержание социального направления воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной	

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Экологическое развитие способствует формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Содержание физического и оздоровительного направления воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Содержание трудового направления воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.	

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Эстетическое воспитание направлено на первичное знакомство с цветоведением, художественно-изобразительными материалами, изобразительным искусством, его жанрами, видами; подготовку и создание творческих композиционных работ с использованием ранее усвоенных техник и приемов рисования.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- Способный работать самостоятельно и в коллективе, грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки, чувствовать красоту музыкальных мелодий во время знакомства с художественными произведениями; - ребенок радуется встрече с природой, эмоционально отзывается на неё, оберегает целостность, привычные условия существования растений и животных; бережно, заботливо и гуманно относится к природе, соблюдает правила общения с природой;		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад рассматривается в РПВ как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Это эмоциональные события, которые организуют в ДОО единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО расположено по двум адресам: • 1 здание - 353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, улица Айвазовского, 23. Здание расположено в центре станицы Каневской, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Расположено среди частного жилого сектора, в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 6 групп (5 общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности), 2 из которых имеют отдельный выход, 1966 года постройки, функционирует

	на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Каневской район № 647 от 30.04.2021г. Предельная наполняемость групп 175 детей. Ближайший социум: детская поликлиника, стоматология, СОШ № 1, Лицей. •2 здание – 353710, Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Новодеревянковская, улица Садовая, 95. Здание расположено на выезде из станицы Новодеревянковской, рядом с рекой Албаши. В здании 2 смешанные группы общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп 48 детей. <i>На территориях, прилегающих к зданиям ДОО, созданы благоприятные условия (ограждения по всему периметру, создана «Экологическая тропинка», имеются прогулочные площадки для каждой группы, а также спортивная площадка и площадка для изучения правил дорожного движения). В первом здании ДОО оборудованы музыкально - спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя и методический кабинет.</i> <i>Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляется по нескольким направлениям:</i> -создание внешней атрибутики и рекламы деятельности; -дизайн ДОУ и групповых помещений; -повышение качества образовательной деятельности; -формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<i>Особенностями реализации воспитательного процесса в ДОО можно считать и договоры с социальными партнерами. Так:</i> - задачи познавательного, патриотического и эстетического направлений воспитания решаются с помощью сетевого взаимодействия с МБУК Историко-краеведческий музей МО Каневской район, - социального, трудового и физического направления реализуется при выстраивании связей и сетевого взаимодействия между ДОО и Лицеем, ДОО № 1. <i>Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи и способствует созданию учреждения, отвечающего запросам родителей и интересам детей.</i>
Ключевые правила ДОО	- Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов. - Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, его содержания в ДОО в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье. - Обучать воспитанников по образовательной программе, обеспеченной средствами обучения и воспитания необходимыми для организации учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным для ДОО является проведение: - обще садовских праздников («1 сентября - День Знаний», «Моя любимая станица», «Зимние Святки», «Юморина», «День Нептуна» и др.); - общественно-политических праздников («Победа деда, моя – Победа!», «День защитника Отечества», «Наши Родина - Россия», «Международный женский день» и др.); - сезонных праздников («Осень, осень в гости просим», «Новогодняя сказка», «Широкая масленица» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Мы Эколята-дошколята», «Посвящение в казачата», «Дружбой надо дорожить», «Я и моя семья», встречи с интересными людьми и пр.); - акций («Накормим птиц», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Кем быть», «Огород на окошке», «Ёлочка – живая иголочка» и др.); - семейных праздников («День семьи», «День Отца», «День матери» и др.); - групповых традиций и ритуалов («Утренний круг», «Вечерний круг», «День именинника», «В гости к малышам» (поход в соседнюю группу для показа театрализованных представлений) и др.).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО созданы такие мини-музеи как «Кубанское подворье» на территории ДОО, «Кубанская хата», групповые макеты «Кубанская станица». В них собраны предметы, отражающие народную культуру и быт (объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.), картины, предметные картинки, фотографии, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.), игрушки. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции («День Победы», «Мастерская Деда Мороза» и др.).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с другими учреждениями. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников способствует успешной социализации воспитанников.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В ДОО работают над грамотным проектированием воспитывающей среды. В интерьере ДОО и на территории находятся объекты среды, которые положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление пространства ДОО
--	---

	самими детьми продуктами изобразительной деятельности.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В группах ДОО организованы: уголки уединения, патриотические уголки, стенды по кубановедению, «дружба народов», «мои друзья», «С днем рождения», «Наши именинники» о военных профессиях с государственными символами РФ и Краснодарского края, фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Игры, народные игрушки, игрушки с морскими камешками. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В группах ДОО организованы: театральные и музыкальные, ИЗО уголки, уголки ряжения, библиотеки. Так же имеются разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда, народные игрушки с элементами росписей.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.5 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Герб России, флаг России, гимн России, герб Краснодарского края, гимн Краснодарского края, флаг Краснодарского края, герб станицы Каневской, флаг станицы Каневской, гимн станицы Каневской, фотографии: президента России, губернатора Краснодарского края, главы администрации Каневского района.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: иллюстрации и фотографии с изображением Кубанского быта, сборники Кубанских игр (дидактические, настольные, печатные, подвижные и т. д.) мини галерея изобразительного искусства, экологическая тропа на территории детского сада, Кубанский уголок в группе, уголок Кубанской культуры на территории детского сада.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологический уголок в группе, мини – лаборатория, библиотека, экологическая тропинка на территории детского сада, различные породы деревьев и кустарников, огород, цветник, метеоплощадка.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: уголок для ролевых игр, уголок художественной литературы, зона для настольно – печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.), уголок природы, спортивный уголок, уголок для игр с песком, игровой уголок (с игрушками и строительным материалом), уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др., игровой клуб «Йохокуб».

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотоальбомы, фотовыставки «Моя – семья», семейные праздники («Папа, мама я – спортивная семья», «День мамы», «День защитников Отечества» и др.), мастер – классы для родителей, круглые столы и т. д.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, магнитики), технические материалы (гайки, скрепки, болты, шурупы, детали конструктора и т. д.), разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разного объема и формы, природный материал (камушки, глина, песок, ракушки, шишки и т. д.) разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.) красители пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.) медицинские материалы (пипетки, колбы, шприцы и др.) дополнительное оборудование (детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих материалов и т. д.)

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурные уголок, наполненный разнообразными пособиями, спортивный зал и площадка на улице с различным спортивным инвентарем.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: методические пособия: «Народный календарь», «Народные праздники и обычаи», «Народные промыслы», куда вошли картотеки стихов, загадок, пословиц и поговорок, народных примет, демонстрационный и дидактический материал («Русские народные музыкальные инструменты», «Народные промыслы», иллюстративный материал «Народные гулянья на Масленицу», «Рождество» и др.), уголки русского прикладного творчества, литературные уголки.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурства, центр экологии, прогулочная площадка и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальными партнерами в вопросах образования для ДОО являются:

- МБУК Историко-краеведческий музей МО Каневской район (договор от 01.09.1022г.),
- МБОУ СОШ № 7 «Лицей» (договор от 01.09.2022г.),
- МБДОУ детский сад № 1 (договор от 01.09.2022г.)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за год. Планирование воспитательной деятельности в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы.
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. Педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Воспитатель Музыкальный руководитель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. Обеспечение занятия обучающихся творчеством, физической культурой.

	Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника. Внедрение здорового образа жизни в практику воспитательной деятельности. Обеспечение участия воспитанников в мероприятиях.
Помощник воспитателя	Обеспечение занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью (совместно с воспитателем). Участие в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zepwccy.pdf>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медикосоциальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Стационарная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр)
Групповые помещения	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук, колонки)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет делопроизводителя, методический кабинет.

Количество и организация Углов варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Уголок активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Уголок природы	- Календарь погоды, - комнатные растения, - инвентарь для трудовой деятельности, - природный и бросовый материал, - сезонные посадки растений для наблюдений и экспериментальной деятельности, - контейнеры с водой и песком, - материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности.	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности - расширение познавательного и исследовательского опыта.
Физкультурный уголок	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, - атрибуты к подвижным и спортивным играм.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
Уголок познавательного развития	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию, по формированию математических представлений: - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - познавательный материал, - картотеки игр, - пазлы, - разрезные картинки.	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей.
Уголок конструирования	- Напольный строительный материал, - настольный строительный материал, - пластмассовые конструкторы (ранний возраст - с крупными деталями), - конструкторы с металлическими деталями (для детей 5-7(8) лет), - схемы и модели для всех видов конструкторов (для детей 5-7(8) лет), - мягкие строительно-игровые модули (ранний возраст), - транспортные игрушки.	- Проживание, преобразование познавательного опыта в конструировании, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца.
Уголок сюжетно - ролевых игр	- Атрибутика, игровая мебель, ширмы для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад»), - предметы – заместители.	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, - накопление жизненного

		опыта.
Уголок безопасности	- Дидактические, настольные игры по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, - макеты перекрестков, - дорожные знаки, - дидактические игры по теме безопасности, - литература о правилах дорожного движения.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
Уголок патриотического воспитания	- Государственная символика России и символика Краснодарского края, - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., - мини – музеи с предметами кубанского быта.	-Расширение представлений детей о России и Кубани, -накопление познавательного опыта.
Книжный уголок	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, - наличие художественной литературы, - иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с окружающим миром и восприятию художественной литературы и фольклора, - материалы о художниках - иллюстраторах, - портреты поэтов, писателей (для детей 5-7(8) лет).	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Уголок изобразительной деятельности	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона, разной фактуры, - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки), - наличие цветной бумаги и картона, - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации, - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), - альбомы – раскраски, - предметы народно - прикладного искусства.	- Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности, -развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца.
Уголок уединения	- Мягкие пуфы или матрасы, - книги детской литературы, - подушки для развития тактильных ощущений, - ширмы.	Возможность уединения.

Холлы, рекреации, улица		
Коридоры	- Стенды разнообразной тематики.	Информационно - просветительская работа
Участки	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, - физкультурная площадка, - площадка ПДД, - огород, - цветники, - зелёная зона отдыха.	- Прогулки, - наблюдения, - игровая деятельность, - самостоятельная двигательная деятельность, - трудовая деятельность.
Спортивная площадка	- Оборудование для спортивных игр: футбольные ворота, цель для метания, баскетбольное кольцо, сектор для прыжков в длину, гимнастическое бревно.	- ОД, - спортивные игры, - досуговые мероприятия, - летние праздники.
«Кубанское подворье»	«Хата казака» с атрибутами быта, колодец, телега, набор глиняных фигур.	Знакомство с традициями казаков, их бытом, культурой.
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	- 2 музыкальных центра, - детские стулья для детей раннего и дошкольного возрастов, - стационарная и переносная мультимедийные установки, - фортепиано, - настенное зеркало для музыкально – ритмических движений, - детские музыкальные инструменты, - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, - модули, - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, - портреты композиторов, - набор аудиозаписей, - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), - игрушки - самоделки, - музыкально-дидактические игры, - музыкально-дидактические пособия, - костюмерная с разнообразными детскими и взрослыми костюмами для проведения праздников и театральных представлений,	- ОД, - утренняя гимнастика, - досуговые мероприятия, - праздники, - театрализованные представления, - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей.

	- театральная ширма и кукольный театр «Би-ба-бо».	
Кабинет учителя-логопеда	- Логопедический стол с дополнительным освещением, - настенное зеркало, - стол для ведения документации с освещением, стул, - детский стол-трансформер, стулья, - шкаф для методической литературы и пособий, - стеллажи для пособий, развивающих игр, - магнитная и текстильная доски, - индивидуальные зеркала для детей, - компьютерные программы для коррекционной работы «Игры для тигры», «Говорим правильно».	Предназначен для образовательной деятельности по коррекции речи с детьми и консультативной работы с родителями.
Медицинский кабинет	- Изолятор с детской кроваткой, медицинскими шкафами, столом и раковиной, - кабинет медицинской сестры со столом, стульями, холодильником для хранения проб пищи, раковиной, ростоммером и напольными весами.	- Осмотр детей, - консультирование родителей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и мини-огород. Для каждой группы детей построены прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха, спортивная площадка и площадка для изучения ПДД, макет Кубанского подворья, огород с условными грядками и небольшой вишневый сад для организации сезонных наблюдений за деревьями.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://15284.maam.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО https://15284.maam.ru/upload/maps/news610002/infrastrukturnyi-list-dou-3_v3dvc.pdf

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО https://15284.maam.ru/upload/maps/news610000/perechen-metod-literatury_v3dvc.pdf

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Сайт «Учительский портал» во вкладке Дошкольное образование содержит готовые презентации для педагогов Детского сада по различным направлениям, конспекты НОД, сценарии праздников. www.uchportal.ru

На сайте «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> в разделе «Работа с дошкольниками» содержится подборка практических материалов.

Сайт «Дошкольник» — готовые презентации, коллекция стихов, коллекция игр, рекомендации по рукоделию с дошкольниками и много другое. <http://doshkolnik.ru>

Информационный портал Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. <http://dohcolonoc.ru/> Конспекты НОД, Консультации, Праздники, викторины, развлечения, работа с родителями, Физическое воспитание в детском саду, Мастер-классы, Доклады, педсоветы, методические объединения в ДОУ, Кружковая работа в детском саду, Экспериментальная деятельность в ДОУ и многое, многое другое.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования- <http://www.apkpro.ru>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Сайт «Менеджер образования» — портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений- <http://menobr.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Дошкольное образование. <http://www.openclass.ru/node/24346/>. Данное сообщество направленно на решение проблем дошкольного образования.

ГБОУ ДПО НИРО. Портал “Дистанционное обучение одаренных детей Нижегородской области” <http://dod.niro.nnov.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности

Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/> сайт содержит полное содержание номеров газеты «Дошкольное образование».

«Сказки для детей» раздел электронной версии журнала «Костер» посвященный сказкам. <http://www.kostyor.ru/>

Сайт «Библиотекарь». Репродукции любых картин любых авторов. Полный рассказ об картине и биография автора. <http://www.bibliotekar.ru/al/>

Журнал «Обруч». <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/about_do

Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» — <http://www.udou.ru>

Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. — <http://ext.spb.ru/>

Дошкольная педагогика — <http://www.detstvo-press.ru/> .

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» — <http://vospitatel.resobr.ru/>.

Журнал «Современное дошкольное образование» — <http://www.sdo-journal.ru/>.

Информационный портал «Детские сады — отзывы родителей» — <http://www.det-sad.com>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки на федеральном портале Российское образование (коллекция ссылок) <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>

Библиотеки и энциклопедии онлайн (коллекция ссылок) <http://offsites.narod.ru/biblio.html>

Словари, энциклопедии, справочники онлайн (коллекция ссылок) http://www.nlr.ru/res/inv/ic_old/sprav.htm <http://www.gumer.info/>

Научно педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Максима Мошкова <http://www.kulichki.com/moshkow/>

Библиус <http://www.biblus.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Омская государственная областная научная библиотека им. А.С. Пушкина <http://www.lib.okno.ru/>

Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека Санкт — Петербург <http://www.nlr.ru:8101/>

Электронная Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля

2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
- МБДОУ детский сад № 1	Договор от 01.09.2022г.	Развитие социальной компетенции воспитанников, социальное, трудовое и физическое воспитание
МБУК Историко-краеведческий музей МО Каневской район	Договор от 01.09.2022г.	Решение задач познавательного, патриотического и этико-эстетического направлений воспитания
СОШ № 7 «Лицей»	Договор от 01.09.2022г.	Обеспечение преемственности ступеней образования, социальное, трудовое и физическое воспитание воспитанников

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://15284.maam.ru/maps/news/608558.html>).

4.6. Режим и распорядок дня

**Модель дня/распорядок дня
в первый образовательный период (с 01.09. по 31.05.)
в 1 смешанной ранней группе**

<i>Мероприятие</i>	<i>время</i>
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00. - 8.00.
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05.
Подготовка к завтраку	8.05. - 8.10.
Завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 - 8.50.
<i>Образовательная деятельность (фронтально/по подгруппам)</i>	

<i>день недели</i>	<i>с детьми от 1,6 до 2-х лет</i>	<i>с детьми от 2- до 3-х лет</i>
Понедельник	8.50-8.55 (5 мин.)	8.50-9.00 (10 мин.)
Вторник	8.55-9.00 (5 мин.)	8.55-9.05 (10 мин.)
Среда	8.30-8.35 (5 мин.)	8.38-8.48, 8.48-8.58 (по 10 мин.)
Четверг	8.50-8.55 (5 мин.)	8.55-9.05 (10 мин.)
Пятница	8.55-9.00 (5 мин.)	8.55-9.05 (10 мин.)
<i>После окончания образовательной деятельности - самостоятельная игровая деятельность/гигиенические процедуры – до 9.05</i>		
Второй завтрак		9.05 - 9.15.
Подготовка к прогулке		9.15 - 9.35.
Прогулка		9.35 – 11.05.
Возвращение с прогулки		11.05- 11.10.
Подготовка к обеду		11.10 - 11.20.
Обед		11.20- 11.50.
Подготовка ко сну		11.50 – 12.00.
Дневной сон		12.00- 15.00.
Постепенный подъём, оздоровительные/ гигиенические процедуры		15.00 - 15.15.
Полдник		15.15 - 15.25.
Самостоятельная деятельность		15.25 - 15.40/45.
<i>Образовательная деятельность (фронтально/по подгруппам)</i>		
<i>день недели</i>	<i>с детьми от 1,6 до 2-х лет</i>	<i>с детьми от 2- до 3-х лет</i>
Понедельник	15.45-15.50 (5 мин.)	15.50-16.00 (10 мин.)
Вторник	15.45-15.50 (5 мин.)	15.50-16.00 (10 мин.)
Среда	15.45-15.50 (5 мин.)	15.50-16.00 (10 мин.)
Четверг	15.40-15.45 (5 мин.)	15.45-15.55 (по 10 мин.)
Пятница	15.45-15.50 (5 мин.)	15.50-16.00 (10 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.		16.00- 17.30

**Модель дня/распорядок дня
в первый образовательный период (с 01.09. по 31.05.)
во второй младшей группе**

Мероприятие	время
Приём детей	7.00 - 8.18
Самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.18
Подготовка к утренней гимнастике	8.18 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.35
Завтрак	8.35 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.20/25
Образовательная деятельность (включая перерыв)	

Понедельник	1 занятие	9.20-9.35	перерыв	10	2 занятие	9.45- 10.00
Вторник	1 занятие	9.25 -9.40	перерыв	10	2 занятие	9.50-10.05
Среда	1 занятие	9.20-9.35	<i>на прогулке</i>		2 занятие	11.30-11.45
Четверг	1 занятие	9.20-9.35	перерыв	10	2 занятие	9.45- 10.00
Пятница	1 занятие	9.25-9.40	перерыв	10	2 занятие	9.50-9.10.05
Второй завтрак						10.00/05 – 10.10/15
Подготовка к прогулке						10.15 – 10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)						10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки						11.55 - 12.10
Подготовка к обеду						12.10 – 12.15
Обед						12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон						12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры						15.00 - 15.20
Подготовка к полднику						15.20 – 15.30
Полдник						15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей						15.50 – 16.00
Конструирование в центре активности 1 раз в неделю в форме обогащенной игры						по четвергам
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.						16.00 - 17.30

**Модель дня/распорядок дня
в первый образовательный период (с 01.09. по 31.05.)
в средней группе**

Мероприятие						Время
Приём и осмотр, игры, дежурство						7.00. - 8.10
Подготовка к утренней гимнастике						8.10 – 8.12
Утренняя гимнастика						8.12 – 8.18.
Подготовка к завтраку						8.18 – 8.25.
Завтрак						8.25 – 8.40
Утренний круг						8.40- 9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)						
Понедельник	1 занятие	9.00-9.20	перерыв	15	2 занятие	9.35- 9.55
Вторник	1 занятие	9.05 -9.25	перерыв	10	2 занятие	9.35-9.55

Среда	1 занятие	9.20-9.40	перерыв	10	2 занятие	9.50 -10.10
Четверг	1 занятие	9.00-9.20	перерыв	15	2 занятие	9.35- 9.55
Пятница	1 занятие	9.00-9.20	на прогулке		2 занятие	11.25-11.45
Второй завтрак						9.55/10.10 -10.15
Подготовка к прогулке						10.15 – 10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)						10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки						11.55. – 12.00.
Чтение художественной литературы						12.00. -12.20.
Подготовка к обеду						12.20. – 12.25.
Обед						12.25 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон						12.40. – 15.00.
Подъём, воздушные и водные процедуры,						15.00. – 15.25.
Подготовка к полднику						15.25. – 15.35.
Полдник						15.35 – 15.45
Вечерний круг						15.45. -16.00.
Конструирование в центре активности в форме обогащенной игры						по пятницам
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.						16.00.- 17.30.

**Модель дня/распорядок дня
в первый образовательный период (с 01.09. по 31.05.)
в старшей группе**

Мероприятие						время
Приём и осмотр, игры, дежурство						7.00. - 8.15.
Утренний круг						8.15- 8.35
Подготовка к утренней гимнастике						8.35. - 8.39.
Утренняя гимнастика						8.39. - 8.49.
Подготовка к завтраку						8.49 – 8.55
Завтрак						8.55. - 9.05
Самостоятельная деятельность						9.05-9.15
Образовательная деятельность (включая перерывы)						
Понедельник	1 занятие	9.15-9.35	переры в	25	2 занятие	10.00-10.25
Вторник	1 занятие	9.15-9.35	переры в	10	2 занятие	9.45-10.10

Среда	1 занятие	9.15-9.40	на прогулке		2 занятие	12.10-12.40
Четверг	1 занятие	9.15-9.35	переры в	10	2 занятие	9.45-10.10
Пятница	1 занятие	9.15-9.35	переры в	10	2 занятие	9.45-10.10
Второй завтрак						10.10/25 – 10.15/30
Подготовка к прогулке						10.30– 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)						10.40 - 12.40
Возвращение с прогулки						12.40. – 12.45.
Подготовка к обеду						12.45. – 12.50.
Обед						12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон						13.00. – 15.00.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры						15.00. – 15.05
Подготовка к полднику						15.05 – 15.10
Полдник						15.10– 15.20
Вечерний круг						15.20-15.30
Образовательная деятельность			Вторник		3 занятие	15.30- 15.55
			Среда		3 занятие	15.30- 15.55
			Четверг		3 занятие	15.30- 15.55
Чтение художественной литературы						15.55. – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.						16.20.- 17.30

**Модель дня/распорядок дня
в первый образовательный период (с 01.09. по 31.05.)
в подготовительной к школе группе**

Приём и осмотр, игры, дежурство						7.00. - 8.05.
Утренний круг						8.05-8.25
Подготовка к утренней гимнастике						8.25.- 8.27.
Утренняя гимнастика						8.27. – 8.37.
Подготовка к завтраку						8.37. – 8.45.
Завтрак						8.45. – 8.55.
Образовательная деятельность (включая перерывы)						
Понедельник	1 занятие	9.00-9.30	<i>на прогулке</i>		2 занятие	11.50-12.20
Вторник	1 занятие	9.00-9.30	переры в	10	2 занятие	9.40-10.05

Среда	1 занятие	9.00-9.30	переры в	10	2 занятие	9.40-10.10
Четверг	1 занятие	9.00-9.25	переры в	10	2 занятие	9.35-10.00
			переры в	10	3 занятие	10.10-10.40
Пятница	1 занятие	9.00-9.25	переры в	10	2 занятие	9.35-10.00
			переры в	10	3 занятие	10.10-10.40
Второй завтрак						9.30.-9.35.
Подготовка к прогулке						10.05/10.40 – 10.15/10.45.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)						10.15/10.45. – 12.20/12.25.
Возращение с прогулки						12.20. – 12.30
Подготовка к обеду						12.30. – 12.40.
Обед						12.40. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон						13.00. – 15.00.
Подъём, воздушные и водные процедуры						15.00. – 15.05.
Образовательная деятельность		Понедельник		3 занятие		15.05. – 15.30.
		Вторник		3 занятие		15.05 - 15.30
Подготовка к полднику						15.30. – 15.35.
Полдник						15.35. – 15.40.
Вечерний круг						15.40. - 16.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.						16.10.- 17.30.

**Модель дня/распорядок дня
в первый образовательный период (с 01.09. по 31.05.)
во 2 смешанной ранней группе детей от 2-х до 4-х лет**

Мероприятие		Время	
Приём детей, самостоятельная деятельность		7.00. - 8.15	
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20. - 8.50	
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД		8.50. - 9.00	
Самостоятельная деятельность для детей от 2-х до 3-х лет		9.00 – 9.25	
Образовательная деятельность			
День недели	Для детей от 2-х до 3-х лет	Для детей от 3-х до 4-х лет	
Понедельник	9.25 – 9.35	9.00 – 9.15	9.25 – 9.40
Вторник	9.25 – 9.35	9.00 – 9.15	9.25 – 9.40
Среда	9.25 – 9.35	9.00 – 9.15	9.25 – 9.40

Четверг	9.25 – 9.35	9.00 – 9.15	9.25 – 9.40
Пятница	9.25 – 9.35	9.00 – 9.15	9.25 – 9.40
Второй завтрак		9.40 – 9.50	
Подготовка к прогулке		9.50 - 10.00	
Прогулка		10.00 -11.30	
Возвращение с прогулки		11.30- 11.35	
Подготовка к обеду		11.35 - 11.40	
Обед		11.40 – 11.50	
Подготовка ко сну		11.50 – 12.00	
Дневной сон		12.00- 15.00	
Постепенный подъём/гигиенические процедуры		15.00 - 15.15	
Полдник		15.15 - 15.25	
Самостоятельная игровая деятельность детей от 3-х до 4-х лет		15.25 – 16.00	
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД детей от 2-х до 3-х лет		15.25 – 15.45	
Образовательная деятельность во второй половине дня с детьми от 2-х до 3-х лет (по подгруппам)			
День недели			
Понедельник	15.35 – 15.45, 15.45 – 15.55		
Вторник	15.35 – 15.45, 15.45 – 15.55		
Среда	15.35 – 15.45, 15.45 – 15.55		
Четверг	15.35 – 15.45, 15.45 – 15.55		
Пятница	15.35 – 15.45, 15.45 – 15.55		
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.		16.00 - 17.30	

**Модель дня/распорядок дня
в первый образовательный период (с 01.09. по 31.05.)
в смешанной дошкольной группе детей от 4-х до 7-ми лет**

Мероприятие					Время	
Приём детей, самостоятельная деятельность					7.00. - 8.20.	
Утренняя гимнастика					8.20 – 8.26, 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак					8.30. - 8.55.	
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД					8.55. - 9.00	
Образовательная деятельность						
День недели	Для детей от 4-х до 5-ти лет		Для детей от 5-ти до 6-ти лет		Для детей от 6-ти до 7-ти лет	
Понедельник	9.00 – 9.20	9.40 - 10.00	9.00 -9.20	11.50 -12.15	9.00 -9.30	11.50 -12.15
Вторник	9.00 – 9.20	9.40 - 10.00	9.00 -9.25	9.40 -10.00	9.00 -9.30	9.40 -10.10
Среда	9.00 – 9.20	9.40 - 10.00	9.00 -9.20	9.40 -10.05	9.00 -9.25	9.40 -10.10

Четверг	9.00 – 9.20	9.40 - 10.00	9.00 -9.20	9.40 -10.05	9.00 -9.30	9.40 -10.05
Пятница	9.00 – 9.20	9.40 - 10.00	9.00 -9.25	9.40 -10.00	9.00 -9.25	9.40 -10.10
Второй завтрак					10.00 – 10.10	
Подготовка к прогулке					10.10 - 10.25	
Прогулка					10.25 - 12.15	
Возвращение с прогулки					12.15 - 12.25	
Подготовка к обеду					12.25. - 12.30	
Обед					12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну					12.50 – 13.00	
Дневной сон					13.00- 15.00	
Постепенный подъём/гигиенические процедуры					15.00 - 15.15	
Полдник					15.15 - 15.25	
Самостоятельная игровая деятельность детей от 4-х до 5-ти лет					15.25 – 16.00	
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД					15.25 – 15.30	
Образовательная деятельность во второй половине дня						
День недели		Для детей от 5-ти до 6-ти лет			Для детей от 6-ти до 7-ми лет	
Понедельник		15.30 -15.50			15.30 -16.00	
Вторник		*			15.30 -16.00	
Среда		15.30 -15.50			15.30 -16.00	
Четверг		15.30 -15.50			15.30 -16.00	
Пятница		*			*	
Чтение художественной литературы					16.00- 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.					16.00- 17.30	

**Модель дня/распорядок дня
во второй образовательный период (с 01.06. по 31.08.)
в первой смешанной ранней группе**

Мероприятие	время
Приём детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (на прогулке)	7.00 - 8.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15. - 8.40.
Подготовка к прогулке	8.40. - 8.50.
Культурно – досуговая деятельность	8.50. - 9.00.
Прогулка, возвращение с прогулки	9.00. - 10.40.
Второй завтрак	10.40. -10.45.
Водные процедуры	10.45. - 11.15.

Чтение художественной литературы	11.15.- 11.25.
Подготовка к обеду	11.25.-11.30.
Обед	11.30. - 11.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50. - 15.15.
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.15. - 15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30. - 15.45.
Игры, самостоятельная деятельность	15.45. - 16.00.
Подготовка к прогулке	16.00. – 16.10.
Прогулка, уход домой.	16.10.-17.30.

**Модель дня/распорядок дня
во второй образовательный период (с 01.06. по 31.08.)
во второй младшей группе**

Мероприятие	время
Приём, осмотр, игры.	7.00. - 8.06.
Построение для проведения утренней гимнастики.	8.06. - 8.10.
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10. – 8.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15. – 8.35.
Подготовка к прогулке	8.35. – 8.45.
Прогулка	8.45. - 11.15.
Культурно –досуговая деятельность	9.00.- 9.15.
Второй завтрак	10.30.- 10.35.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15. - 11.45.
Чтение художественной литературы	11.45.- 11.55.
Подготовка к обеду	11.55.-12.05.
Обед	12.05. - 12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30. - 15.15.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.15. - 15.30.
Полдник	15.30. - 15.45.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.45. - 16.00.
Прогулка, уход домой.	16.00. – 17.30.

**Модель дня/распорядок дня
во второй образовательный период (с 01.06. по 31.08.)
в средней группе**

Мероприятие	Время
Приём и осмотр, игры.	7.00. - 8.15.
Построение для проведения утренней гимнастики.	7.58. – 8.00.

Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	8.00. - 8.06.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06. - 8.30.
Подготовка к прогулке	8.30. – 8.40.
Прогулка	8.40.-11.40
Культурно –досуговая деятельность	9.15. - 9.35.
Второй завтрак	10.35.-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40. – 12.10.
Чтение художественной литературы	12.10.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.15.
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.15. - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.40.
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.40. - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00. - 17.30.

**Модель дня/распорядок дня
во второй образовательный период (с 01.06. по 31.08.)
в старшей группе**

Мероприятие	время
Приём и осмотр, игры.	7.00. - 8.25.
Построение для проведения утренней гимнастики.	8.25. – 8.27.
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	8.27. – 8.37.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.37. - 8.45.
Подготовка к прогулке	8.45. - 8.50.
Прогулка	8.50.- 12.10.
Культурно –досуговая деятельность	8.50.-9.15.
Второй завтрак	10.40.- 10.45.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10. - 12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.40. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.15.
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.15. - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. - 15.35.
Чтение художественной литературы	15.35. - 16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00. - 17.30.

**Модель дня/распорядок дня
во второй образовательный период (с 01.06. по 31.08.)**

в подготовительной к школе группе

Мероприятие	время
Приём и осмотр, игры.	7.00. - 8.37.
Построение для проведения утренней гимнастики.	8.37. – 8.40.
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	8.40. – 8.50.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50. - 9.00.
Подготовка к прогулке	9.00. - 9.05.
Прогулка	9.05.- 12.10.
Культурно –досуговая деятельность	9.05.-9.35.
Второй завтрак	10.40.- 10.45.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10. - 12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.40. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.15.
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.15. - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. - 15.35.
Чтение художественной литературы	15.35. - 16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00. - 17.30.

**Модель дня/распорядок дня
во второй образовательный период (с 01.06. по 31.08.)
в смешанной дошкольной группе**

Мероприятие	время
Приём и осмотр, игры.	7.00. - 8.15.
Построение для проведения утренней гимнастики.	8.15. – 8.20.
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	8.20. – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. - 8.45.
Подготовка к прогулке	8.45. - 8.50.
Прогулка	8.50.- 12.10.
Культурно –досуговая деятельность	8.50.-9.15.
Второй завтрак	10.40.- 10.45.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10. - 12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.40. - 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. - 15.15.
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.15. - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25. - 15.35.
Чтение художественной литературы	15.35. - 16.00.

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00. - 17.30.
--	-----------------

**Модель дня/распорядок дня
во второй образовательный период (с 01.06. по 31.08.)
в 1смешанной ранней группе**

Мероприятие	время
Приём, осмотр, игры.	7.00. - 8.05.
Построение для проведения утренней гимнастики.	8.05. - 8.10.
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10. – 8.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15. – 8.35.
Подготовка к прогулке	8.35. – 8.45.
Прогулка	8.45. - 11.15.
Культурно – досуговая деятельность	9.00.- 9.15.
Второй завтрак	10.30.- 10.35.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15. - 11.45.
Чтение художественной литературы	11.45.- 11.55.
Подготовка к обеду	11.55.-12.05.
Обед	12.05. - 12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30. - 15.15.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.15. - 15.30.
Полдник	15.30. - 15.45.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.45. - 16.00.
Прогулка, уход домой.	16.00. – 17.30.

Адаптационный период

Модель дня/распорядок дня в адаптационный период разработан для детей раннего возраста, поступающих в ДОО.

Для успешной адаптации необходимо:

- постепенно заполнять групп (приём 2-3 малышей в неделю).
- организовать неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой),
- использовать гибкий распорядок дня ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
- сохранять в первые 2-3 недели посещения детского сада имеющиеся у малыша привычки.
- ежедневно контролировать состояние здоровья, эмоциональное состояние, аппетит, сон ребёнка в первый месяц (с этой целью на каждого ребёнка заполняется «Адаптационный лист») и организуется следующим образом:

Время нахождения в ДОО	Деятельность ребенка	
	В ДОО	Дома

Два часа: - с 9.00 до 10.00 - с 10.00 до 12.00 (на прогулке) - с 15.30 до 17.30	Гуляет и играет, наблюдает за детьми	Ест и спит ребенок дома
С 9.00 – 12.00	Гуляет и играет, наблюдает за детьми, обедает с детьми	Завтракает и спит дома
С 8.30 – 15.00	Ребенка оставляют на тихий час, но забирают одного из первых	Дома полдник и вечерняя прогулка
Полный день С 8.00 до 17.30	При завершении адаптационного периода (привыкания ребенка к условиям ДОО) ребенка оставляют на весь день	—

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://15284.maam.ru/maps/news/608553.html>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

4.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления* воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	1	День знаний	ПозН, СН, ЭН	- Тематическое развлечение «1 сентября – День знаний».	Все возр. группы
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ПатН, ДНН	-Тематическая беседа «Нам нужен мир всегда».	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ПозН, СН	- Игра «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться».	3-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Поз Н, СН,	- Флешмоб «С днем дошкольного работника».	5-7
	1 субб.	День станицы	ФОН	- Тематическое развлечение «Моя любимая станица».	5-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	- Беседа «Я с бабушкой своей дружу давно». - Беседа «Наполним музыкой сердца». - Изготовление открыток и сувениров для бабушек и дедушек.	3-5 5-7 3-7
	4	День защиты животных	ПлзН, ЭН, СН,	Беседа «Мой любимый питомец». Тематическое развлечение «Мы Эколята - дошколята» (посвящение в Эколята).	3-7 5-6
	5	День учителя	ПозН, СН, ТН	-Беседа «О школе и учителях».	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ДНН, ЭН	-Физкультурное развлечение «Папа может!»	3-7
	18	Праздник Кубанских казачьих войск	СН	Тематическое развлечение «Посвящение в казацата».	6-7
	27	Осень золотая	ПатН, ЭН, ТН, ПозН, СН	Развлечение «Осень, осень в гости просим». Выставка детского совместно с родителями творчества «Что нам осень подарила».	Все возр. группы
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ДНН, СН	-Показ презентации «День народного единства»	4-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, Позн, СН,	Тематическая беседа «Наши герои».	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН, ПозН, ЭН,ТН,СН	-Изготовление сувениров для мам. - Выставка детских рисунков	Все возр. группы

				«Портрет моей мамы». -Концерт «Для наших мам».	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	- Беседа «Государственные символы России». -Музыкально-спортивный праздник «Наши Родина - Россия».	4-7 5-7
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН, ПозН, ФОН	-Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. -Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПозН, СН,ТН, ФОН	- Беседы «Доброта и толерантность», «Люди так не делятся...» - Выставка детских работ «От сердца к сердцу».	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ПозН, СН,ТН	- «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, СН,ЭН	-Дидактическая игра «Жанры изобразительного искусства». -Викторина «Знатоки искусства».	3-5 5-7
	9	День Героев Отечества	ПозН, СН,ЭН	- Встреча с военными. -Возложение цветов к обелиску.	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН	-Тематическая беседа «Главная книга страны». -Творческий коллаж в группах «Моя Россия».	6-7
	31	Новый год	СН,ЭН	- «Мастерская Деда Мороза» (украшаем детский сад своими руками). - Праздники «Новогодняя сказка». -Акция «Ёлочка – живая	3-7 Все возр. группы

				<i>иглочка».</i>	
Январь	13	<i>Колядки</i>	ПатН, ПозН, СН	<i>«Зимние Святки».</i>	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН, ПозН	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда».	5-7
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	- Акция «Блокадный хлеб». - Минута молчания.	5-7
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ПозН	- Просмотр презентации «День Победы в Сталинградской битве»	5-7
	8	День российской науки	ПатН, ПозН	- Тематический день «День российской науки» (проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом).	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ПозН	- Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5-6
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН, ЭН,СН	- Тематический день «Международный день родного языка».	6-7
	23	<i>День защитника Отечества</i>	ПатН, ПозН,ТН,СН, ФОН	- Праздник «День защитников Отечества». - Творческая выставка «Военная техника своими руками».	3-7
Март	8	Международный женский день	ПатН, ПозН, ТН,ЭН	Праздник «Международный женский день». - Выставка детских рисунков «Очень-очень я люблю маму милую мою».	Все возр. группы

		<i>Широкая Масленица</i>	Пат, ПозН, СН,ЭН	- Тематическое развлечение «Широкая Масленица»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН, СН, ЭН	-Конкурс рисунков, посвященных Крыму.	5-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭН	- Показ театральной постановки для младшего возраста. <i>Мероприятие «В гости к мальшам».</i> - Квест-игра по русским народным сказкам.	6-7 5-6
Апрель	1	День птиц	ПозН, ЭН	- Акция «Накормим птиц».	5-7
	1	День Смеха	ПозН, ЭН, СН	- Развлечение «Юморина».	Все возр. группы
	7	День здоровья	ПозН, ЭН, ФОН	- Спортивный досуг «День Здоровья».	Все возр. группы
	12	День космонавтики	ПозН, ТН,ЭН	- Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу». <i>Выставка творческих работ «Мы к звёздам полетим».</i>	3-7 3-7
	22	День Земли	СН, ЭН	Акция «Час Земли».	Все возр. группы
Май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН, ЭН	- Субботник: «Трудовой десант» (уборка территории).	5-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, ЭН,	- Праздник Победа деда, моя – Победа!» - Акция «Бессмертный полк».	5-7 Все возр. группы
	19	День детских общественных организаций России	ПатН, ПозН, СН	-Беседа с презентацией «Путешествие в страну Пионерия».	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ПозН, СН	-Беседы на тему азбуки. -Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».	5-7 5-7

Июнь	1	День защиты детей	ФОН, ПозН	- Праздничное мероприятие «Солнечное лето для всей планеты».	Все возр. группы
	6	День русского языка	ПатН ПозН	- Тематический день. - «День открытых дверей».	5-7 3-7
	12	День России	ПатН ПозН ФОН	- Беседы о символах Российского государства. - Праздник «День России».	5-7 Все возр. группы
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН, ДНН	- Возложение цветов к обелиску.	5-7
		Троица	ПатН, ПозН, СН	- Праздник Святой троицы	5-7 лет
Июль	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, СН ДНН	- Праздник «День семьи, любви и верности». - Акция «Символ праздника - ромашка».	Все возр. группы
	8	День памяти Петра и Февронии	ПатН, СН ДНН	- Просмотр презентации «Петр и Феврония Муромские»	5-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	- Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, СН ФОН	- Акция «Триколор РФ» - Спортивно-развлекательное мероприятие «День Государственного флага РФ»	4-7 Все возрастные группы
	27	День российского кино	ПатН, ЭН ПозН	- Тематический день «Фильм, фильм, фильм...»	6-7
		«Преображение Господне»	СН, ПатН ДНН	- Развлечение «Яблочный спас»	Все возр. группы

* ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на все категории воспитанников ДОО от 1,5 до 7 (8) лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей); - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
- доверительная беседа, - анкетирование, - посещения на дому, - дни открытых дверей - собрания.	- консультации, - мастерклассы, - проекты, - игры, - тематические буклеты, - памятки, - стендовая информация, - адресная педагогическая литература, - флеш-мобы - консультации специалистов, - собрания, - сайт ДОО.	- акции, - тематически е - вечера, - круглый стол, - выставки, - совместные - проекты.	- экскурсии, - походы, - проектная деятельность, - субботники, -праздники.