

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №3
муниципальное образование Каневской район**

Краткосрочный проект по теме:
«Уроки Мойдодыра»
первая смешанная ранняя группа

Проект выполнили воспитатели:
Шапышникова Т.Ю.
Шемет Е.Н.

Вид проекта: информационно – познавательный.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Срок реализации: с 25.11.2024 – 29.11.2024.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети первой смешанной группы и их родители.

Цель проекта: формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи проекта:

- формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
- формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
- развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

Актуальность: именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Выбранная тема показалась мне интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни я решила использовать игровой творческий проект «Уроки Мойдодыра».

Предполагаемый результат

- сформировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
- сформировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
- развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- ознакомление детей с профессией доктора;
- обогащение словаря детей;
- воспитывать доброжелательное отношение к себе и окружающему миру.

Этапы реализации проекта

1 этап подготовительный:

- изучение методической литературы по теме проекта;
- составление плана реализации основного этапа проекта;
- подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта;
- информирование родителей о проекте;
- подборка художественной литературы.

2 этап выполнение проекта:

- рассматривание картинок «Опасно – не опасно», «Съедобное – несъедобное», «Дорожные знаки»;
- игровые ситуации;
- просмотр мультипликационных фильмов «Кошкин дом», «Айболит», «Дядя Степа»;
- игры-занятия;
- чтение стихотворений и загадок А. Барто «Девочка чумазая», «Добрый доктор Айболит», К. Чуковского «Мойдодыр»;

- дидактические игры «Мыльные перчатки», «Девочка чумазая», «Подберем куклам одежду», «Одень куклу на прогулку»;
- экскурсия в медицинский кабинет;
- театрализация «Мойдодыр»;
- инсценировка игры «Добрый доктор Айболит»;
- беседы по темам «Как нужно себя вести в гостях», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «От чего болят зубы?», «Кто опрятен, тот всегда приятен»;
- творческие работы «Предметы личной гигиены».

Формы и методы работы с родителями:

- консультации;
- выполнение творческих заданий «Уголок безопасности»;
- подбор художественной литературы.

Обеспечение: дидактические игры, информационные плакаты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, просмотр иллюстраций.

3 этап заключительный:

Итоговое мероприятие: занятие на тему «Кукла Катя заболела».

Деятельность в проекте:

№	Мероприятие	Сроки	Результат
1	подготовительный этап:		
	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы; - определение цели и задач; - определение предполагаемого результата; - анализ методической литературы; - подбор детской художественной 	с 25. 11.2024	подготовка к проекту

	литературы; - разработка цикла бесед; - пополнение развивающей предметно - пространственной среды		
2	инновационные формы работы с родителями:		
	<u>Консультации:</u> - «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей»	ноябрь	развития и повышения заинтересованности родителей в формировании основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) детей дошкольного возраста
	<u>Памятка:</u> «Как правильно воспитывать у детей культурно- гигиенические навыки»	ноябрь	
	<u>Буклет для родителей</u> «Привитие и воспитание культурно- гигиенических навыков у детей раннего возраста»		
3	беседы с детьми:		
	«Как нужно себя вести в гостях», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «От чего болят зубы?», «Кто опрятен, тот всегда приятен»	в течение всего проекта	закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. формирование у ребенка представлений об одежде
4	игровая деятельность:		
	<u>подвижные игры:</u>	в течение всего	ориентировка в

	«Поезд», «Воробышки и автомобиль» <i>дидактические игры:</i> ««Подберем куклам одежду», «Одень куклу на прогулку»	проекта	пространстве, развитие быстроты реакции, ловкости. Закрепить представление об одежде, развитие внимания, логического мышления, речи
5	чтение художественной литературы:		
	<i>чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассказов</i>	в течение всего проекта	Воспитание интереса к самостоятельности
6	рассматривание,:		
	<i><u>тематических альбомов, картинок по теме</u></i>	в течение всего проекта	расширение представлений детей о правилах поведения

Заключение. В процессе реализации проекта дети познакомились с навыками самообслуживания, предметами личной гигиены; у детей сформировались навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом; продолжили формировать представления о правилах личной гигиены; уточнили и систематизировали знания детей о необходимости гигиенических процедур.

Для воспитания культурно-гигиенических навыков на нашем проекте использовался целый ряд педагогических приемов: показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание, постоянное закрепление в разных ситуациях и, естественно, пример окружающих. Созданные игровые обучающие ситуации смогли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество. Индивидуально-дифференцированный подход способствовал созданию благоприятной эмоциональной обстановки, ребятам было интересно, они увидели результаты своих действий. Значительно укрепились связи с семьей в вопросах формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

На протяжении реализации всего проекта была проведена большая работа, как с детьми группы, так и с родителями.

Данный проект дал мне неоценимый опыт в работе с детьми и налаживании отношений с родителями. Мы стали более сплоченными. Повысились доверительные отношения между мной и детьми. С родителями установился

тесный контакт. Они охотно предлагают свою помощь в работе с детьми и пополнении развивающей среды в группе.

Я пришла к выводу, что с помощью проектной деятельности, дети получают необходимую информацию в полном объеме. Это достигается путем различных видов деятельности реализации проекта; совместной и плодотворной работы воспитатель - дети-родители. И как итоговое занятие мы провели игру инсценировку «Добрый доктор Айболит».

Приложение



Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков - необходимое условие для здорового образа жизни. Культурно-гигиенические навыки — это не что иное, как привычки. Как известно, самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве, вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они со временем стали привычками и постоянно совершенствовались.

Что такое культурно-гигиенические навыки?

Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Следует понимать, что от наличия знаний и выполнения ребенком необходимых гигиенических правил поведения зависит не только его здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Воспитание культурно—гигиенических навыков начинается в семье. Заботливые родители начинают приучать малышей к аккуратности и самостоятельности буквально с рождения. Затем на помощь придут воспитатели в детском саду. И в этом непростом деле взрослым стоит проявить терпение и фантазию, ведь чем интереснее ребенку будет в процессе обучения, тем быстрее он усвоит такие необходимые ему знания.

Какие культурно - гигиенические навыки нужно воспитывать у детей?

Приём пищи.

Одним из первых навыков является навык аккуратного приема пищи. Для того, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к приему пищи, старайтесь соблюдать некоторые правила.

Не делайте за столом замечаний, не упрекайте малыша за разлитый сок или испачканную одежду, а наоборот, покажите ему, как выполнить действие, хвалите малыша за то, что он правильно взял ложку, аккуратно и хорошо поел и т. д.

Обстановка за столом должна быть дружелюбная и спокойная, поэтому не рассказывайте страшных историй, не обсуждайте свои проблемы, не ссорьтесь между собой.

Чтобы не ругать малыша за плохой аппетит, кладите небольшие порции еды, чтобы он мог действительно всё съесть. Лучше положить ребенку добавки, если он не наелся, тем более, это повод ещё раз его похвалить.

Красиво оформленное блюдо и ваша «реклама» о красоте и вкусовых качествах еды вызовет у малыша интерес и повысит аппетит.

Кроме этого необходимо формировать у детей и другие полезные навыки:

- всегда мыть руки перед едой;
- правильно держать столовые приборы;
- за столом сидеть прямо, ноги не вытягивать под стол, локти убирать со стола;
- есть аккуратно, не крошить хлеб и не выкладывать еду из тарелки на стол;
- выходить из-за стола, полностью прожевав еду;
- не разговаривать с набитым ртом;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить за еду взрослых.

На помощь родителям придёт и литература. Можно найти много потешек, стихов, загадок, которые помогут сделать процесс обучения интересным и запоминающимся:

А у нас есть ложки
волшебные немножко.
Вот – тарелка, вот – еда,
не осталось и следа.

* * *

Вытирай салфеткой рот
И не капай на живот.

Одевание и раздевание.

С раннего возраста детей необходимо привлекать к процессу одевания. Сначала мы просто называем элементы одежды, для чего они нужны и на какие части тела их нужно надевать. Постепенно надо давать возможность детям поучаствовать в процессе одевания и раздевания самостоятельно.

Маленькому ребенку тяжело самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы или молнию, вывернуть рукава. Конечно, родители это сделают лучше, да и быстрее. Взрослым так удобнее: не надо тратить время на уговоры, объяснения, ведь надо спешить на работу! Но если взрослые помогают ребёнку при малейшем затруднении, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция и нежелание трудиться: зачем одеваться самому, если мама сама всё застегнёт и завяжет?

Очень важно формировать у ребёнка навыки самостоятельного одевания: учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку. С возрастом эти навыки будут совершенствоваться, например, ребенок научится не только надевать куртку, но и застёгивать на ней молнию. Также необходимо учить детей быть аккуратными, не разбрасывать одежду, складывать её на место.

Обучая ребенка одеваться самостоятельно, расположите на видном месте алгоритм одевания, чтобы ребенок контролировал свои действия.

Быстро научиться одеваться, справляться с пуговицами, молниями и шнурками ребенку будет проще, если развивать подвижность его пальчиков. В этом помогут игровые ситуации: «Одень куклу на прогулку», «Завяжи кукле ботинки», «Застегни пуговицы на папиной рубашке».

Хорошо развивают пальчики и различные мозаики, игры со шнурочками, мелкими предметами. Можно попросить ребенка помочь разложить пуговицы разного размера и цвета по баночкам. Игры со счётными палочками тоже принесут не только радость, но и пользу.

Также для развития мелкой моторики используется пальчиковая гимнастика. Актуальны будут и стихи на тему одевания.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку.

* * *

Научу обуваться и братца. (Е. Благинина)

Я умею обуваться,

Если только захочу.

Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они — сапожки.
Этот - с левой ножки.
Этот - с правой ножки.
Если дождичек пойдёт,
Наденем калошки.
Эта - с правой ножки,
Эта - с левой ножки.
Вот как хорошо!

Мытьё рук и умывание.

Научить детей умываться, пользоваться правильно полотенцем — дело не из простых. Обучение умыванию надо проводить на собственном примере. Показ – самое понятное объяснение для малыша. Необходимо, чтобы ребенок усвоил последовательность умывания:

- засучить рукава;
- аккуратно открыть кран сначала с холодной водой, потом постепенно открыть кран с горячей водой. Для детей это достаточно трудное действие, поэтому в первое время воду для умывания настраивает взрослый;
- взять мыло, намочить его под струёй воды, тщательно намылить руки;
- тереть руки со всех сторон до образования пены прямыми и круговыми движениями;
- промыть руки под водой;
- чистыми руками помыть лицо, наклонившись над раковиной;
- отжать руки над раковиной, сложив их замочком. Это надо делать, чтобы вода не капала на пол;
- выключить воду;
- вытереть руки полотенцем досуха.

* * *

Водичка, водичка,
умой моё личико!
Чтобы глазки блестели,

чтобы щёчки краснели,
чтоб смеялся роток,
чтоб кусался зубок!

* * *

Руки надо чисто мыть,
Рукава нельзя мочить,
Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит.

Обучая детей умыванию, можно использовать плакаты и картинки, помогающие ребенку вспомнить алгоритм умывания.

Также можно проводить игровые упражнения: «Катя умывается», «Помоем медвежонку лапы» и т. д.

Ребенок должен знать назначение носового платка и не использовать его как предмет игры. То есть, не заворачивать в него игрушки и другие предметы.

Носовой платок — предмет личной гигиены, поэтому его нельзя давать пользоваться другим детям.

Ребенка надо приучать самостоятельно доставать платочек из кармана рубашки, платья, верхней одежды, разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.

Необходимо формировать умение самостоятельно его использовать. Если ребенок ещё не умеет пользоваться платком, побуждайте его просить помощи у взрослого.

Нужно воспитывать желание опрятно выглядеть, обращать внимание на чистоту носового платка.

Сколько важных умений должен освоить малыш! Для него это целая наука. Поэтому так важно, чтобы рядом был взрослый, чуткий и отзывчивый, который бы учил, помогал, направлял ребенка.

Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков — это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания в детском саду и дома, действовать совместно на благо ребенка.