

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3
муниципальное образование Каневской район**

Краткосрочный проект
в младшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3–4 года)
«Весёлые насекомые»

Автор проекта:
Мануилова Т. А.

Возрастная группа:

Дети младшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи (3 – 4 года).

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Актуальность разработки краткосрочного проекта «Весёлые насекомые» обусловлена необходимостью целенаправленного формирования активной речи и познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Проект способствует решению ряда важных образовательных и развивающих задач, среди которых:

коррекция нарушений речи: использование тематических занятий помогает детям развивать речь постепенно, начиная от простого произнесения звуков и слогов до построения простых предложений;

формирование правильного представления о мире: изучение новой лексической темы расширяет кругозор детей, позволяет сформировать адекватные представления о живой природе, её разнообразии и взаимосвязях;

активизация коммуникативной активности: игровые занятия стимулируют желание вступать в общение со сверстниками и взрослыми, способствуют развитию социальных навыков;

повышение двигательной активности: интеграция подвижных игр и физкультурных упражнений улучшает координацию движений, укрепляет мышцы и развивает общую моторику;

поддержка эмоционального благополучия: творческие задания (лепка, рисование, инсценировки) позволяют ребёнку выразить себя, развивать воображение и повысить самооценку.

Таким образом, разработанный проект представляет собой эффективный инструмент комплексного воздействия на когнитивное, речевое и социально-эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Гипотеза проекта.

Предполагается, что целенаправленная работа по расширению пассивного и активного словаря, развитию связной речи и коррекции произношения в игровой форме повысит уровень понимания детьми младшей группы с ТНР лексики по теме «Насекомые весной». Ожидается увеличение количества используемых тематических слов, улучшение качества произнесения отдельных звуков и формирование умения строить простейшие высказывания.

Цель проекта. Развитие познавательной активности и коммуникативных способностей детей посредством изучения мира насекомых, формирование правильных представлений о весенних изменениях природы.

Основные задачи проекта.

Образовательные:

познакомить детей с названиями распространённых видов насекомых (бабочка, пчела, муравей);

обучить правильному произношению звуков и слогов, характерных для тематики («ба», «му», «па»);

активизировать словарь по данной теме, формировать умение строить простейшие высказывания.

Развивающие:

развитие внимания, памяти, воображения и восприятия окружающего мира;

формирование зрительно-пространственного ориентирования, координации движений;

улучшение артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

прививать интерес к природе, заботливое отношение к живым существам;

стимулирование желания общаться и взаимодействовать друг с другом.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

1. Подбор наглядного материала: иллюстраций, картинок, игрушек-насекомых.
2. Консультация родителей по проекту, рекомендации по организации занятий дома.
3. Проведение диагностики уровня развития речи детей перед началом проекта.

Основной этап:

День первый — знакомство с темой «Насекомые».

Занятие №1 Логоритмическое занятие «Летают-ползают».

Цель: Учить детей различать звукоподражания различных насекомых.

- Пение песенок о насекомых («Муравьи бегут шажком...»)

- Артикуляционная гимнастика («Паук плетёт паутинку»).
- Двигательная игра «Кто быстрее полетит?» (дети имитируют полёт разных насекомых).

День второй — изучение отдельных представителей насекомых.

Занятие № 2 Лепка насекомых из пластилина.

Цель: Совершенствование тонкой моторики пальцев рук, закрепление знания названий насекомых.

- Показ образца лепки (бабочки, пчелы), повторение детьми формы тела и крыльев насекомых.
- Игра «Что пропало?» (ребёнок закрывает глаза, воспитатель прячет одного из насекомых, ребёнок называет недостающее).

День третий — расширение активного словаря.

Занятие № 3 Чтение сказок и рассказов о насекомых.

Цель: Увеличение объёма активного словарного запаса ребёнка.

- Чтение детской литературы (например, «Куда улетели бабочки?»)
- Беседа по содержанию прочитанного произведения.
- Упражнения на повторение слов, обозначающих части тела насекомых («крылышки», «лапки», «усики»).

День четвёртый — активизация самостоятельной речи.

Занятие №4 Театрализованная игра «Улей пчёл».

Цель: Повышение интереса к самостоятельному говорению, создание мотивации к общению.

- Дети разыгрывают сценку, подражая действиям насекомых (собирают мёд, строят соты).
- Повторение стихов, потешек о жизни насекомых.

День пятый — итоговая диагностика и демонстрация результатов.

Занятие №5 Итоговое мероприятие — выставка поделок и рисунков.

Цель: Закрепление полученных знаний, поддержка положительных эмоций от общения и деятельности.

- Просмотр выставки детских работ.
- Рассказы детей о своей работе (название своего изделия, что изображено).

- Совместная беседа и игры с родителями и педагогами.

Ожидаемые результаты:

- умение называть основных представителей насекомых.
- Способность правильно повторять звуки и слоги, характерные для тематики.
- Расширенный активный словарь.
- Освоение элементов сюжетно-ролевых игр и театрализации.
- Положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики.

Вывод. Проект направлен на комплексное воздействие на различные стороны психического и речевого развития дошкольников младшей группы компенсирующей направленности с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.