

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3
муниципальное образование Каневской район

Методическая разработка
«Использование интерактивных игр для развития логического
мышления у дошкольников»

Воспитатель:
А. В. Тедеева

2025г.

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Основная часть.....	8
Заключение	10
Список используемой литературы.....	11
Приложение №1.....	12
Приложение №2.....	17

Аннотация

Эта методическая разработка «Использование интерактивных игр для развития логического мышления у дошкольников» создана, чтобы помочь дошкольникам весело и эффективно развивать логическое мышление. Игры разработаны с учетом возрастных особенностей детей и направлены на формирование навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения.

В методической разработке размещены разнообразные задания: от простых головоломок с картинками до более сложных задач, требующих последовательного рассуждения. Каждая игра сопровождается красочными иллюстрациями и понятными инструкциями, что делает процесс обучения увлекательным и доступным.

Данная разработка включает в себя игры на поиск лишнего предмета, нахождение закономерностей, продолжение логических рядов, а также задачи на установление причинно-следственных связей. Регулярные занятия с использованием этих игр помогут дошкольникам развить логическое мышление, улучшить память и внимание, а также подготовиться к школе.

Введение

Актуальность методической разработки «Использование интерактивных игр для развития логического мышления у дошкольников» обусловлена возрастающими требованиями к интеллектуальной готовности детей к школе. Современная образовательная программа подчеркивает важность развития не только знаний, но и когнитивных навыков, таких как логика, анализ, синтез, и логическое мышление.

Дошкольный возраст – сенситивный период для формирования этих навыков. Интерактивные игры, благодаря своей наглядности, динамичности и вовлеченности, являются эффективным инструментом для развития логического мышления. Они позволяют детям в игровой форме осваивать базовые логические операции, решать проблемные задачи, устанавливать причинно-следственные связи.

Методическая разработка предлагает разнообразные задания, адаптированные к возрастным особенностям дошкольников. Он способствует формированию у детей умения классифицировать, обобщать, сравнивать, находить закономерности и принимать решения. Использование интерактивных технологий повышает мотивацию детей к обучению и обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

В стремительно развивающемся мире цифровых технологий интерактивные игры стали мощным инструментом для развития логического мышления у детей. **Новизна** их заключается в способности создавать динамичную и персонализированную среду обучения. В отличие от традиционных методов, интерактивные игры предлагают непосредственное участие, где ребенок активно вовлечен в процесс решения задач и мгновенно получает обратную связь.

Это стимулирует экспериментирование, анализ и логическое мышление. Игры, основанные на логике, предлагают задачи разной сложности, адаптирующиеся к индивидуальному темпу обучения ребенка. Они также

способствуют развитию пространственного воображения, комбинаторных способностей и умения выстраивать стратегии.

Интерактивный формат делает обучение увлекательным и мотивирующим. Дети воспринимают задачи как вызов, а не как обязательную повинность. Успех и награды в игре повышают уверенность в себе и стимулируют дальнейшее развитие логических способностей. Таким образом, интерактивные игры представляют собой инновационный подход к развитию логического мышления, сочетающий в себе образовательный потенциал и развлекательный элемент.

Развитие логического мышления у дошкольников – задача, актуальная на протяжении всей истории педагогики. Традиционные методы, такие как дидактические игры с карточками, кубиками и мозаиками, всегда использовались для стимулирования когнитивных процессов. Однако, с появлением компьютеров и интерактивных технологий, образовательный процесс претерпел значительные изменения.

Первые попытки внедрения компьютерных игр в дошкольное образование относятся к концу XX века. Эти игры, зачастую простые по дизайну, фокусировались на базовых понятиях: цвета, формы, цифры. С развитием технологий, интерактивные игры стали более сложными и увлекательными, предлагая задания на классификацию, обобщение, выявление закономерностей. Современные интерактивные игры используют анимацию, звуковое сопровождение, чтобы повысить мотивацию детей и сделать процесс обучения более эффективным и интересным. Они учитывают возрастные особенности и индивидуальные темпы развития каждого ребенка, способствуя формированию логического мышления в игровой форме.

Интерактивные игры, предназначенные для дошкольников, можно классифицировать на несколько основных типов: образовательные, развлекательные и смешанные. Образовательные игры нацелены на обучение детей новым навыкам, таким как счёт, чтение или решение логических задач.

Развлекательные игры, в свою очередь, акцентируют внимание на создании увлекательного и интересного игрового процесса, что способствует развитию воображения и творческих способностей. Смешанные игры объединяют элементы обоих подходов, что делает их особенно эффективными для всестороннего развития. Согласно исследованиям, дети лучше воспринимают информацию через игровые формы, что делает такие игры важным инструментом в образовательном процессе.

Игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников, имеют свои особенности. Они включают задачи, требующие анализа, сравнения, классификации и поиска закономерностей. Такие игры часто строятся на принципах последовательности действий и поиска решений, что стимулирует развитие когнитивных способностей. В процессе развития логического мышления у дошкольников формируются умения планировать действия, принимать решения в соответствии с заданными алгоритмами и проверять результаты своих действий. Примерами таких игр могут служить пазлы, головоломки и простые логические задачи. Исследования показывают, что интерактивные игры данного типа способствуют улучшению навыков решения проблем у детей, что подчеркивает их высокую образовательную ценность.

При выборе интерактивных игр для дошкольников важно учитывать возрастные особенности детей. В этом возрасте дети обладают ограниченным вниманием и когнитивными способностями, поэтому игры должны быть адаптированы к их уровню развития. Например, для младших дошкольников подходят игры с простыми правилами и ярким визуальным оформлением, тогда как старшие дошкольники могут справляться с более сложными задачами. Согласно данным ЮНЕСКО, правильно подобранные игры способствуют развитию когнитивных навыков и лучше удерживают интерес детей, чем традиционные методы обучения.

Интерактивные игры оказывают значительное влияние на когнитивное развитие дошкольников. Согласно исследованиям Жана Пиаже, игровая

деятельность является основным способом познания мира для детей этого возраста. Через игры дети развивают навыки анализа, синтеза, классификации и другие когнитивные способности. Например, исследование 2018 года показало, что дети, участвующие в интерактивных играх, улучшают навыки решения проблем на 25% по сравнению с детьми, использующими традиционные методы обучения. Эти данные подтверждают, что игры способствуют формированию логического мышления и способности к рассуждению.

Эмоциональное развитие детей тесно связано с их игровой активностью. Интерактивные игры предоставляют возможность выражать эмоции, учиться взаимодействовать с другими и развивать эмпатию. Лев Выготский подчеркивал, что через игровые ситуации дети осваивают навыки сопереживания и социального взаимодействия. Эти игры создают безопасную среду, где можно испытать различные эмоции и научиться управлять ими. Ибрагимова отмечает, что «без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий». Таким образом, интерактивные игры способствуют не только когнитивному, но и эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, обеспечивая комплексный подход к их воспитанию.

Основная часть

Интерактивные игры играют важную роль в развитии логического мышления у детей дошкольного возраста, способствуя формированию ключевых навыков.

Развитие аналитических способностей: игры стимулируют детей анализировать информацию, выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование умения классифицировать и систематизировать: интерактивные задания учат детей группировать объекты по определенным признакам, выстраивать логические последовательности, что является основой для дальнейшего обучения.

Развитие навыков решения проблем: игры предлагают детям различные головоломки и задачи, требующие применения логики и нестандартного мышления для нахождения оптимального решения.

Стимуляция креативности и воображения: интерактивные сценарии побуждают детей придумывать собственные решения, развивая творческий подход к решению задач.

Развитие коммуникативных навыков: Многие интерактивные игры предполагают взаимодействие с другими участниками, что способствует развитию умения договариваться, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы.

Интерактивные игры призваны сделать процесс обучения логике интересным и увлекательным, способствуя всестороннему развитию ребенка и подготовке к успешному обучению в школе. Они помогают детям осваивать мир, развивать критическое мышление и умение адаптироваться к новым ситуациям.

Работу по применению авторских интерактивных игр осуществляем по следующему алгоритму:

1. Педагог подбирает задания и упражнения для группы детей, возможно, проводя подготовительное занятие.

2. Дошкольники знакомятся с проблемой, которую им предстоит решить, и с целью, которую нужно достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы, чтобы избежать у детей ощущения непонятности или ненужности той деятельности, которой они займутся. Им объясняются правила игры и предоставляются ясные инструкции.
3. В ходе игры дети взаимодействуют, стремясь достичь поставленной цели. Если какие-либо этапы вызывают затруднения, педагог корректирует действия дошкольников.
4. По завершении игры, после небольшой паузы для снятия напряжения, проводится анализ результатов и подведение итогов. Внимание сосредоточено на эмоциональном аспекте – чувствах детей, а также на содержательном аспекте: что понравилось, что вызвало затруднения, какие действия предпринимали участники, и каков итог.

Важно, чтобы игра приносила детям удовольствие, позволяя им попробовать себя в новой игровой ситуации.

Заключение

Интерактивные игры играют ключевую роль в формировании логического мышления у дошкольников. Они способствуют развитию таких навыков, как анализ, сравнение, классификация и прогнозирование. Благодаря игровому формату обучения дети легче усваивают сложные понятия и развивают когнитивные способности, что делает игры незаменимым инструментом в образовательной практике.

Полученные в ходе работы результаты могут быть использованы педагогами и родителями для организации эффективного образовательного процесса. Методические рекомендации и примеры игр, представленные в работе, помогут адаптировать обучение под индивидуальные особенности детей, обеспечивая их интерес и вовлечённость.

Список используемой литературы

1. Воронова М.Н., Мороз С.В., Попова И.А. Содержание образования и развитие детей дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития.
2. Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / редкол.: И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, О.С. Кузьмина, Д.В. Лепешев. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2022.
3. Кудряшова Е. Ю. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игры и упражнения // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».
4. Шараковас О.С. Использование интерактивных игр для обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения // Гуманитарный научный вестник. — 2020.

Интерактивная игра «В гостях у Смешариков»

Цель: развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать предметы и явления.

Описание и рекомендации.

Игра ориентирована на дошкольников.



Использовать игру можно на подгрупповых и индивидуальных занятиях, а так же для родителей в домашних условиях. Яркая визуализация, звуковое сопровождение и интерактивный формат делают процесс обучения интересным и мотивирующим для детей. Разнообразие заданий, направленных на развитие логического мышления, позволяет комплексно тренировать умственные навыки.



В интерактивной игре были использованы: картинки и звуковые эффекты, заимствованные из интернета, а также из программы Microsoft PowerPoint. Это делает игру доступной и удобной в использовании. В игре много разнообразных игровых заданий для развития логического мышления такие как: «Помоги Нюше найти лишний предмет», «Помоги Совунье найти нужную фигуру», «Помоги Копатычу определить какая машина первая приедет в гараж», «Узнай к кому идет Кар карыч?», «Найди 8 отличий». В каждой из которых ребенка ждет увлекательная логическая задачка. Голосовые инструкции дают возможность ребенку самостоятельно проходить задания, а дополнительные вопросы, задаваемые взрослым в случае ошибки, выполняют функцию направляющей поддержки, а не простого указания на неверность ответа. Это позволяет ребенку самостоятельно прийти к правильному решению, анализируя предоставленную информацию и рассуждая логически.

Перемещение картинки на нужное место после верного ответа служит позитивным подкреплением и визуальным подтверждением успешного усвоения материала. Такая мгновенная обратная связь мотивирует ребенка продолжать обучение и повышает его уверенность в своих силах.

Механика переключения слайдов по щелчку мыши обеспечивает удобную и интуитивно понятную навигацию по учебному материалу. Простота управления позволяет ребенку сосредоточиться на содержании, не отвлекаясь на сложные технические аспекты.

Постепенное усложнение заданий позволяет поддерживать интерес ребенка к игре и способствует последовательному развитию его познавательных способностей. Задания способствуют улучшению зрительной и слуховой памяти, логического мышления, внимания, а также развитию речи и обогащению словарного запаса.

Интерактивная игра «Веселый транспорт»

Цель: развить логическое мышление, речь, память, активизировать мыслительную деятельность и внимание, способствовать умению детей различать, называть и классифицировать разные виды транспорта.



Описание.

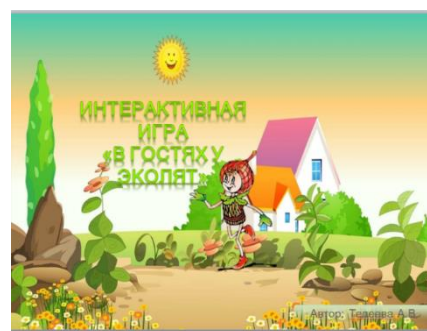
Интерактивная игра «Веселый транспорт» предлагает увлекательное путешествие в мир познания и развития, объединяя в себе сразу несколько захватывающих форматов. Начните с разгадывания хитроумных загадок, стимулирующих логическое мышление и расширяющих кругозор. Затем переходите к испытанию внимательности в игре «Найди 5 отличий», где каждая деталь имеет значение.



Чтобы закрепить знания о различных видах транспорта, игра предлагает серию заданий: «Найди водный транспорт», «Выбери наземный транспорт», «Найди воздушный транспорт». Эти упражнения не только расширяют словарный запас, но и способствуют развитию наглядно-образного мышления, позволяя визуально сопоставлять объекты и их характеристики. Интерактивный формат делает обучение увлекательным и эффективным, превращая образовательный процесс в захватывающее приключение.

Интерактивная игра «В гостях у Эколят»

Цель: формирования логического мышления – развитие способности к анализу информации, систематизирование и дополнение знаний детей о взаимосвязях в природе, существующих в экосистемах, ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Развитие речевой активности и психических процессов.



Описание.

В этой интерактивной игре собраны увлекательные задания, способствующие развитию внимательности и логического мышления. Игрокам предстоит собирать овощи в виртуальную корзину, различать и выбирать изображения живой природы, а также находить скрытые отличия на парных картинках.



Особое внимание уделено развитию знаний о природе: игрокам предстоит идентифицировать и собирать только съедобные грибы, избегая ядовитых.

Раздел «Что лишнее?» предлагает анализировать группы предметов или понятий, выявляя элемент, не соответствующий общей логике. Загадки, представленные в игре, стимулируют нестандартное мышление и поиск

креативных решений. Все эти элементы в совокупности формируют увлекательный и полезный опыт для детей любого возраста.

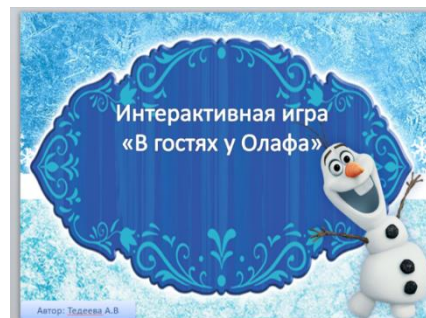
Интерактивная игра «В гостях у Олафа»

Цель: систематизация знаний детей о зиме.
Вырабатывание умения быстро находить ответ.
Обучение сравнению, установлению простейших причинно-следственных связей.
Развитие наглядно-образного мышления, памяти, способности детей сравнивать, обобщать, логически мыслить, формирование логического мышления посредством интерактивной игры.

Описание.

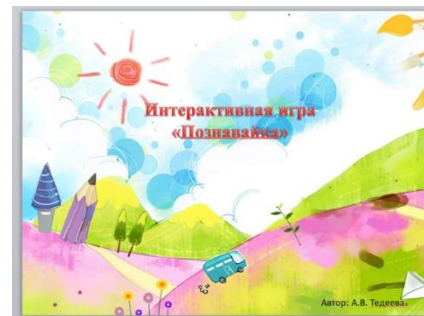
В этой интерактивной игре подобраны увлекательные задания, способствующие развитию когнитивных навыков. Игра «Помоги Олафу собрать в корзинку признаки зимы» знакомит с характерными особенностями времени года, расширяя кругозор и обогащая словарный запас. «Игра Мемори» тренирует зрительную память, концентрацию внимания и способность запоминать образы. В задании «Помоги Олафу найти зимующих птиц» дети узнают о пернатых, остающихся зимовать в наших краях, и развивают наблюдательность. Игра «Посмотри и выбери предмет, повторяющийся на всех рядах» стимулирует логическое мышление и умение анализировать информацию. Задание «Четвёртый лишний» учит классифицировать предметы, выделять общие признаки и находить различия.

Все эти игры, объединенные в интерактивной форме, не только развлекают, но и эффективно развивают логическое мышление и тренируют зрительную память у детей дошкольного возраста, подготавливая их к дальнейшему обучению.



Интерактивная игра «Познавайка»

Цель: развитие любознательности, наблюдательности, активности в познавательной деятельности; памяти и внимания, логического мышления, Обогащение знаний о предметном окружении. Воспитание внимательности, умение соблюдать правила игры.



Описание.

Интерактивная игра «Познавайка» предлагает целый комплекс упражнений, направленных на развитие различных аспектов логического мышления, так игра «Съедобное – несъедобное» развивает навыки классификации и анализа, учит отличать съедобные продукты от несъедобных предметов. Игра «Мемори» улучшает зрительную память, концентрацию и способность устанавливать связи между объектами. «Что здесь лишнее?» развивает навыки анализа, сравнения и классификации, учит находить закономерности и исключать лишние элементы. «Какая мышка доберется до норки?» развивает пространственное мышление, логику и умение находить оптимальные решения.



Эти игровые упражнения не только увлекательны, но и эффективны. Они позволяют развивать у детей логическое и наглядно-образное мышление, навыки анализа, сравнения и классификации, а также улучшают память и концентрацию внимания.

Мастер-класс для педагогов

«Создание интерактивных игр для дошкольников»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области разработки и применения интерактивных игр в образовательном процессе дошкольников.

Задачи:

-ознакомление с основами разработки интерактивных игр для детей дошкольного возраста.

-демонстрация инструментов и платформ для создания простых интерактивных игр.

-разработка прототипов интерактивных игр, направленных на развитие различных когнитивных функций.

-обсуждение возможностей интеграции интерактивных игр в образовательную деятельность.

Ожидаемый результат:

Педагоги узнают о принципах геймификации в дошкольном образовании, познакомятся с доступными сервисами (Microsoft PowerPoint), научатся создавать игры на развитие памяти, внимания, логики и творческого мышления. Будут рассмотрены примеры успешного использования интерактивных игр в практике дошкольного образования. В завершение участники разработают собственные мини - игры для своих воспитанников.

Содержание мастер класса:

Приветствую вас, уважаемые коллеги! В нашу эпоху, когда экраны гаджетов привлекают внимание, как детей, так и взрослых, и цифровой мир с его огромным разнообразием развлечений прочно вошел в нашу жизнь, сложно найти педагога дошкольного образования, который бы не



задумывался о применении программного обеспечения в обучении, его соответствии современным требованиям и новым технологическим возможностям.

Именно воспитатели, умеющие видеть необычное в обычном, способны умело сочетать полезное с интересным. Поэтому сегодня я предлагаю вам стать соавторами – участниками разработки интерактивной игры, способной одновременно обучать и увлекать.

В чем же ключевое отличие интерактивной игры от обычной картинки? Прежде всего, в активном вовлечении играющего, в возможности самостоятельно принимать решения, получать моментальный отклик, понимая, правильный ли его выбор. Для педагога также важна дидактическая ценность, заложенная в игре.

В дидактической игре должны быть: игровая идея, понятные правила, интересные действия, образовательный контент или дидактическая цель, подходящие материалы и, конечно, ожидаемый результат.

Интерактивная дидактическая игра – это современный и эффективный способ обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитательной функциями, действующими в единстве.

Интерактивная игра всегда направлена на конкретный результат, который является ее завершением и придает ей целостность. Этот результат заключается в решении поставленной учебной задачи, даря детям чувство удовлетворения. Для воспитателя же, итог игры – это показатель уровня достижений, степени усвоения знаний или умения применять их.

Сегодня я с удовольствием поделюсь с вами своим опытом создания подобных игр, используя возможности Microsoft PowerPoint.

Начну я свой рассказ с описания простой игры «Помоги Лунтику собрать ягоды»

Для создания интерактивной игры нужно придерживаться следующих этапов, а именно:

- ✓ уточнение задуманной темы и задачи данной игры;

✓ поиск и подбор необходимого материала (выбор *фона подходящего тематики игры, картинок или объектов, формулировка заданий к ним*);

✓ создание макета презентации и наполнение ее содержанием.

✓ определение эффектов и добавление их в презентацию

Шаг №1 создаем отдельную папку где будет находится весь необходимый материал для игры

Шаг №2

Заходим в программу PowerPoint.

Кликаем мышкой создать Титульный слайд

Шаг №3

Создаем пустой слайд непосредственно для игры

Шаг №4

Кликаем на значок «Рисунок», далее открываем папку находим фон для заголовка, выбираем, нажимаем «Вставить»

Шаг №5

Для того чтобы изменить формат заголовка нам нужно будет зайти в раздел «Формат текста» и выбрать необходимый стиль и цвет, так же в этом разделе можно выбрать заливку фигуры, чтобы текст читался четче

Шаг №6

Для того, чтобы убрать белый фон нам надо выбрать картинку затем перейти в «Формат», в Левом углу экрана кликнуть мышкой на «Удалить фон» перед вами белый фон окрасится в фиолетовый после чего нужно выбрать «Сохранить изменения» и белый фон исчезнет.

Шаг №7

Чтобы создать анимацию нужно:

-вставить все необходимые картинки в слайд предварительно их отредактировав и разместив в нужные места.

-выбрав картинку перейти в режим «Анимация», в правом углу выбрать «Добавить анимацию» И выбрать тот режим, который нам подходит.

Шаг №8

После того как мы выбрали анимацию у нас открывается в правом углу новое поле «Область анимации» он показывает нам все виды анимации примененных к картинкам. Далее нам нужно настроить нашу анимацию, чтобы она работала по щелчку, для этого нам нужно выбрать «Триггер» найти название выбранной картинки и нажать «по щелчку», так же в этой графе нажать на «Начало» и выбрать режим «По щелчку». Все остальные картинки анимируются таким же способом, используя разные стили анимации.

Шаг №9

Добавление звука в анимацию.

Переходим в раздел «Область анимации» выбираем картинку которой необходим звук нажимаем на стрелочку выбираем «Параметры эффектов» у нас с вами открывается окно «Эффект» ищем звук и выбираем нужный нам после этого нажимаем «Ок» звук готов

Шаг №10

Для детей, которые еще не умеют читать задания, можно создать голосовую запись задания, которое нужно выполнить. Для этого нам с вами надо перейти в раздел «Вставка» в правом углу найти «Звук», «Запись звука» и записать необходимые инструкции, после сохранения у вас появиться микрофон при нажатии на который будет воспроизводиться голосовое задание.

Шаг №11

Создаем стрелку переход к следующему слайду.

Активируем ее через гиперссылку, далее следующий слайд

Шаг №12

Создаем надписи, активируем их через гиперссылку.

Да – «Вставка», «Действие», «Перейти по гиперссылке», «Завершить показ».

Нет-...

«Первый слайд»

Наша игра готова.

Следовательно, применение информационно-коммуникационных технологий благоприятно сказывается на улучшении образовательной деятельности, открывая новые перспективы для обогащения и модернизации воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях, а также для увеличения ее результативности

Рекомендации педагогам по внедрению интерактивных игр на развитие логического мышления у дошкольников в ДОУ

Дорогие коллеги! Применение интерактивных игр представляет собой действенный метод стимулирования логического мышления у дошкольников. Начните с изучения доступных методик и подберите те, которые соответствуют возрастной категории и предпочтениям воспитанников.

Применяйте различные инструменты: планшетные компьютеры, персональные компьютеры, интерактивные панели. Соблюдайте пропорцию между развлечением и учебой, чтобы сохранить вовлеченность детей.

Создавайте уникальные игры, ориентированные на конкретные цели развития. Включите упражнения на группировку, сопоставление, разложение и объединение.

Организовывайте коллективные занятия, на которых дети смогут обмениваться тактиками и решениями. Поощряйте их предприимчивость и независимость, задавайте вопросы, направляющие к ответу, вместо готовых решений.

Систематически оценивайте итоги, отслеживайте динамику каждого воспитанника и корректируйте план работы. Важно помнить, что основная задача – не только обучить логике, но и вызвать стремление к знаниям.

Для эффективного применения интерактивных игр, регулярно добавляйте новые задания и головоломки. Это поможет поддерживать интерес детей и предотвратит привыкание к однообразным упражнениям. Используйте игровые элементы, такие как награды и виртуальные призы, чтобы усилить мотивацию и создать позитивную атмосферу.

Не забывайте о роли педагога как фасилитатора. Направляйте дискуссии, задавайте открытые вопросы, стимулируйте критическое мышление и помогайте детям самостоятельно находить ответы. Важно создать среду, в которой ошибки воспринимаются как возможность для обучения и роста.

Интегрируйте интерактивные игры в повседневные занятия и учебные планы. Используйте их для повторения пройденного материала, закрепления знаний и подготовки к новым темам. Это позволит сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Поддерживайте связь с родителями, информируя их о прогрессе детей и предоставляя рекомендации по развитию логического мышления дома. Совместные усилия семьи и детского сада помогут достичь наилучших результатов в развитии ребенка.