

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 муниципальное образование Каневской район

Методическая разработка

**«Использование игр на липучках для развития математических
представлений у детей старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель:

А. В. Тедеева

2025 год

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Основная часть.....	6
Заключение.....	8
Список использованной литературы.....	9
Приложение № 1.....	10
Приложение № 2.....	15
Приложение № 3.....	17

Аннотация

Данная методическая разработка «Использование игр на липучках для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» предназначена для поддержки развития математических навыков у детей старшего дошкольного возраста в детском саду и поможет воспитателям в организации учебного процесса. Игры ориентированы на счет, сравнение, формы, размеры и пространственные отношения, что соответствует возрастным особенностями дошкольников и требованиям ФГОС ДО.

В приложении размещены разнообразные игры, такие как «Сосчитай», «Помоги мишкам заселиться в их домики», «Помоги Егорке собрать мячи по размеру», «Найди недостающую часть», «Помоги матрешкам найти свою тень», «Больше или меньше» и другие. Каждая из них направлена на развитие конкретных математических умений.

Игры с липучками легки в использовании и позволяют дошкольникам заниматься самостоятельно, что способствует их самостоятельности и познавательной активности. Яркие, красочные иллюстрации делают процесс обучения увлекательным. Эта методическая разработка станет незаменимым инструментом для формирования базовых математических понятий у детей дошкольного возраста.

Введение

Актуальность игр на липучках для развития математических представлений обусловлена соответствием требованиям ФГОС ДО и региональных образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) акцентирует внимание на формировании у детей познавательного интереса, развитии логического мышления и элементарных математических представлений. Игры на липучках, благодаря своей наглядности и интерактивности, позволяют эффективно решать эти задачи.

Первые игровые материалы на основе липучек начали появляться в 1970-х годах, когда энтузиасты-педагоги начали экспериментировать с этим новаторским материалом. С их помощью создавались простые игры, направленные на развитие моторики, сосредоточенности и логического мышления у детей дошкольного возраста. Сегодня же дидактические игры на липучках являются важной частью образовательного процесса.

Новизна игр на липучках для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста заключается в их уникальном сочетании наглядности, тактильности и интерактивности. Традиционные методы часто опираются на абстрактные понятия, что затрудняет их понимание детьми. Игры на липучках, напротив, материализуют математические концепции, делая их доступными и понятными.

Во-первых, они способствуют формированию конкретных представлений о количестве, форме, размере и пространственном расположении предметов. Дети самостоятельно манипулируют элементами, прикрепляя и отсоединяя их, что активно вовлекает их в процесс обучения.

Во-вторых, липучки стимулируют мелкую моторику, координацию движений и зрительно-моторную координацию. Это положительно влияет на общее развитие ребенка и подготовку руки к письму.

В-третьих, игры на липучках предоставляют широкие возможности для индивидуального подхода, адаптируясь к уровню развития и интересам каждого ребенка. Педагог может варьировать сложность задач, создавать различные игровые сценарии и стимулировать творческое мышление.

Таким образом, игры на липучках представляют собой инновационный и эффективный инструмент для развития математических представлений у детей дошкольного возраста, сочетающий в себе образовательную ценность и увлекательную игровую форму.

Основная часть

Целью данной методики является систематизированное использование игр с липучками для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Методика основана на принципах наглядности, доступности и игровой деятельности.

Основные задачи:

-развитие представлений о количестве и числе. Игры с липучками позволяют детям оперировать с конкретными предметами, учиться считать, сравнивать множества по количеству элементов, знакомиться с цифрами.

-формирование представлений о форме и размере. С помощью липучек можно создавать различные геометрические фигуры, сравнивать их по размеру, конструировать объекты, развивая пространственное мышление.

-ориентировка в пространстве и времени. Игры с липучками могут включать задания на определение местоположения предметов, установление последовательности событий, что способствует развитию временных и пространственных представлений.

-развитие логического мышления. Игры-головоломки с липучками учат детей анализировать, сравнивать, обобщать, находить закономерности и решать логические задачи.

-развитие мелкой моторики и координации движений. Прикрепление и открепление элементов на липучках способствует развитию мелкой моторики, координации движений рук и глаз.

Методика организации игр с липучками для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Этапы:

-подготовительный: изучение теоретических основ, подбор и адаптация дидактических материалов с использованием липучек (карточки с цифрами, геометрическими фигурами, изображениями предметов для счета).

-основной: проведение серии игровых занятий, направленных на формирование понятий числа, формы, размера, количества. Игры включают: «Фруктовый счет», «Сосчитайка», «Найди тень геометрической фигуры», «Найди недостающую часть», «Помоги Егорке собрать мячи по размеру», «Помоги мишкам заселиться в их домики», «Веселая математическая рыбалка», «Занимательные пазлы», «Больше или меньше».

-заключительный: оценка эффективности методики посредством наблюдения за детьми, анализа выполненных заданий и проведение диагностических игр.

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу и созданию положительной эмоциональной атмосферы. Игры с липучками предоставляют возможность многократного повторения и закрепления материала в увлекательной форме, способствуя лучшему усвоению математических знаний.

Заключение

Разнообразие игр на липучках позволяет охватить широкий спектр математических концепций, от счета и сравнения чисел до изучения геометрических фигур и пространственного мышления. Они не только делают процесс обучения веселым и интересным, но и способствуют развитию ключевых навыков. Регулярное использование таких игр поможет детям уверенно ориентироваться в мире чисел и форм, что закладывает крепкий фундамент для их дальнейшего обучения. Адаптируемость игр под разные уровни подготовки делает их универсальным инструментом для индивидуального подхода к обучению каждого ребенка.

Список использованной литературы

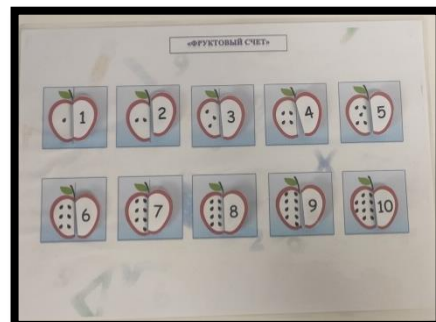
1. Агеева, И.Д. *Занимательная математика в детском саду*. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Белошистая, А.В. *Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие для воспитателей*. М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. *Математика для дошкольников*. М.: Просвещение, 2002.
4. Михайлова, З.А. *Игровые занимательные задачи для дошкольников*. М.: Просвещение, 1990.
5. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. *Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников*. СПб.: Детство-пресс, 2004.
6. Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П. *Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет*. М.: Ювента, 2007.
7. Смоленцева, А.А. *Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием*. М.: Просвещение, 1987.

Игры на Счет

«Фруктовый счет»

Цель: систематизирование и дополнение знаний детей в навыках количественного счёта.

Ход игры: ребенку вручается карточка с заданием, на которой изображены косточки от яблока. Его задача — сосчитать их и определить соответствующее число.



«Сосчитайка»

Цель: формирование умения считать, называя получившееся число и выбирать нужную цифру.

Ход игры: перед воспитанниками аккуратно раскладываются числа от 1 до 10. Воспитатель предлагает детям вспомнить их и вместе с ним сосчитать. После этого детям предлагаются карточки, изображающие предметы различного количества. Задача детей — самостоятельно сосчитать количество объектов и выставить соответствующие цифры под каждым рисунком.



Игры на форму и геометрические фигуры

«Найди тень геометрической фигуры»

Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах и основных цветах, а также развитие умение ориентироваться в



двухмерном пространстве познавательной деятельности, зрительное восприятие, внимание, мышление, приёмы зрительного наложения, внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям карточки с изображением теней различных геометрических фигур и предлагает им их рассмотреть. После просмотра карточек, воспитанникам раздается раздаточный материал в виде вырезанных геометрических фигур, детям предлагается найти одинаковые геометрические фигуры по форме и размеру которые будут подходить к той или иной тени.

«Найди недостающую часть»

Цель: развитие логического мышления, визуального восприятия.

Ход игры: детям предлагается карточка с пропущенными фрагментами частей геометрических фигур. Рядом кладут несколько вариантов недостающих части.



Воспитатель предлагает внимательно изучить основное изображение и выбрать те формы, которые идеально подходят для заполнения пустоты.

«Помоги Егорке собрать мячи по размеру»

Цель: развитие умения различать предметы по величине.

Ход игры: перед детьми располагаются карточки с изображением мальчика Егора, держащего две корзины — одну большую и одну маленькую. Воспитатель обращается к детям, сообщая, что Егорка нуждается в их помощи для сбора мячиков, которые перепутались по размеру показывает конверт, в котором находятся мячики, подчеркивая, что они бывают как большие, так и маленькие. Затем



воспитатель объясняет, что большие мячики следует помещать в большую корзину, а маленькие — в маленькую корзину. Дети выполняют задание, Егор благодарит их за помощь.

«Помоги мишкам заселиться в их домики»

Цель: формирование представлений о пространстве и форме, величинах и количестве.

Ход игры: воспитатель демонстрирует карточку с изображением домиков, расположенных по убыванию размера. Затем, чтобы увлечь детей, рассказывает небольшую историю: «Представьте, что медвежата собрались на новоселье, но каждый должен найти себе домик по росту!»



Детям предлагается «расселить» плюшевых мишек по домикам на карточке, выбирая домик подходящего размера для каждого медвежонка. После размещения медвежат, воспитатель просит каждого ребенка объяснить свой выбор: «Почему ты поселил этого медвежонка именно в этот домик?» В завершение игры проводится обсуждение: «Давайте посмотрим, чем похожи все домики?» (Они все домики.) «А чем отличаются?» (Размером и цветом.) Таким образом, дети закрепляют понятия «большой», «маленький», сравнивают предметы по размеру и учатся обосновывать свои решения.

Игры на сложение

«Веселая математическая рыбалка»

Цель: закрепление представлений о составе числа с помощью решения примеров в пределах 10 на сложение.

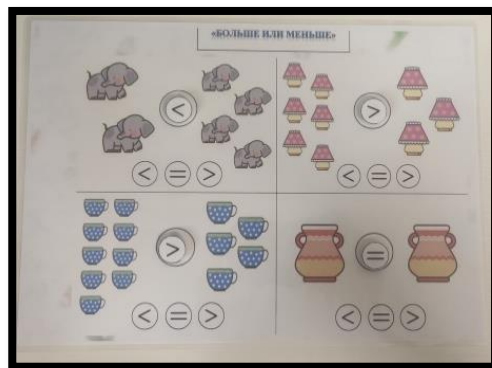


Ход игры: воспитатель предлагает детям поймать рыбку, используя арифметический счет и поместить получившееся число в ведро с соответствующей цифре. На столе разложены карточки с простыми примерами: $2+1$, $4+2$, $1+3$. Рядом - маленькие ведерки, каждое с прикрепленной цифрой от 1 до 10. «Рыбки» - это фигурки за ламинированных рыбок, к каждой прикреплен пример. Задача ребенка: «поймать» рыбку, решить пример, и положить рыбку в ведро с соответствующим ответом. Воспитатель наблюдает, помогает при необходимости и хвалит за успехи. Игра завершается подсчетом «улова» в каждом ведре.

«Занимательные пазлы»

Цель: упражнение детей в решении примеров на сложение.

Ход игры: перед каждым ребенком располагается карточка с четко изображенными цифрами от одного до десяти (или другого выбранного диапазона). Рядом размещаются пазлы,

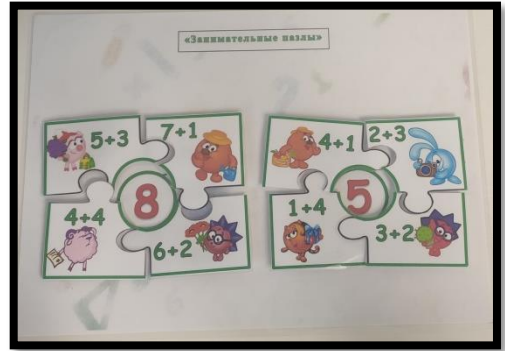


каждый из которых содержит пример на сложение. Задача юных математиков – решить пример, изображенный на пазле, вычислить сумму и найти соответствующую цифру на карточке. После этого пазл аккуратно присоединяется к нужной цифре, формируя цельную картинку. Педагог может варьировать сложность примеров, используя разные числа и операции, чтобы адаптировать игру под уровень подготовки каждого ребенка. Поощрение и похвала за каждое правильно решенное задание создадут позитивную атмосферу и повысят интерес к математике.

«Больше или меньше»

Цель: развитие представлений о знаках «больше», «меньше», «равно» и умений детей использовать их.

Ход игры: воспитатель выкладывает для детей на стол картинки (карточки), на которых изображены различные количество рисунков и набор знаков на липучках. Даётся задание: поставить нужный знак между карточками. Ребёнок берёт подходящую знак и закрепляет на картинку, больше, меньше или равно. Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро.



Мастер-класс для родителей дошкольников

«Изготовление игр на липучках по математическому развитию»

Уважаемые родители! Приглашаем вас на увлекательный мастер-класс, где мы вместе создадим развивающие игры для ваших детей, используя простые материалы и волшебные липучки.

Цель: освоить технику создания игр на липучках, направленных на развитие математических навыков у детей дошкольного возраста.

В программе:

- **знакомство с играми:** обзор математических игр на липучках, их польза и применение.
- **материалы и инструменты:** подготовка необходимых материалов: ламинатор, пленка для ламинирования, распечатанные картинки, картон, круглые самоклеящиеся липучки, шаблоны и т.д.
- **практическая работа:** изготовление игр «Сосчитай и приклей», «Найди пару», «Геометрические фигуры».
- **методические рекомендации:** советы по организации занятий с играми, варианты усложнения и адаптации заданий.

Результат: вы получите не только знания и навыки, но и собственноручно изготовленные игры, которые помогут вашему ребенку с интересом осваивать азы математики. Развивайте логику, внимание и мелкую моторику вместе с нами!

Веселая математика на липучках дома: Рекомендации для родителей дошкольников

Математика может быть увлекательной, если превратить ее в игру! Веселая математика на липучках – отличный способ познакомить дошкольников с миром чисел и форм в игровой форме.

Начните с простых наборов с крупными деталями. Постепенно переходите к более сложным, требующим большей концентрации и усидчивости. Позже можно переходить к счету, используя липучки для визуализации количества. Например, прикрепите три яблока к дереву и попросите ребенка посчитать их.

Постепенно вводите понятия «больше», «меньше», «равно». Используйте липучки, чтобы создать простые примеры на сложение и вычитание. Например, положите на одну сторону весов пять липучек, а на другую – три. Спросите, сколько нужно добавить, чтобы уравновесить весы.

Превратите обучение в игру, используйте таймер: кто быстрее соберет заданное количество деталей?

Придумайте свои математические игры: это стимулирует творческое мышление.

Не бойтесь ошибаться: ошибки – это часть процесса обучения. Главное – поддерживать интерес ребенка к математике.

Не забывайте про творчество! Пусть ребенок сам придумывает задачи и решает их с помощью липучек. Это развивает логическое мышление и воображение. Используйте математические липучки для создания историй, построения городов и решения головоломок.

Важно помнить, что цель – не заставить ребенка учиться, а заинтересовать его математикой. Поэтому, будьте терпеливы, поддерживайте его усилия и хвалите за успехи. Превратите обучение в увлекательное приключение, и ваш ребенок полюбит математику!

Диагностические игры

Цель диагностических игр: определение текущего уровня математических знаний и умений.

Игра «Сосчитай и сравни» (Число и счет)

Эта игра направлена на развитие навыков счета и сравнения чисел. Она позволяет оценить, насколько хорошо ребенок понимает числовой ряд и умеет соотносить количество предметов с числом. Важно обратить внимание на то, как ребенок использует знаки сравнения и объясняет свой выбор.

Материалы: карточки с разным количеством предметов (1-10), знаки ">", "<", "="

Задание: сосчитать предметы на карточках и сравнить их количество

Оценка: правильность счета, умение сравнивать числа, использование знаков

Игра «Геометрическое лото» (Геометрические фигуры)

Игра помогает оценить знания ребенка о геометрических фигурах. Важно обратить внимание, как ребенок называет фигуры, как быстро находит соответствия, и какие фигуры вызывают у него затруднения. Эта игра позволяет не только оценить знания, но и закрепить их в игровой форме.

Материалы: карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), фишки с такими же фигурами

Задание: найти соответствующие фигуры на карточке и закрыть их фишками.

Оценка: знание геометрических фигур, умение соотносить фигуры по форме.

Игра «Разложи по порядку» (Величина)

Эта игра направлена на развитие понимания понятий величины и умения сравнивать предметы по размеру. Обратите внимание на то, как ребенок сравнивает предметы, какие методы использует (прикладывание, визуальная

оценка), и как объясняет свой выбор. Игра помогает развивать навыки логического мышления и пространственного восприятия

Материалы: набор предметов разного размера (например, кубики, матрешки)

Задание: разложить предметы по возрастанию или убыванию размера

Оценка: понимание понятий "больше", "меньше", умение сравнивать предметы по величине

Игра «Найди пару» (Ориентация в пространстве)

Игра помогает оценить уровень развития ориентации в пространстве у ребенка. Важно обратить внимание на то, как ребенок использует термины, обозначающие пространственное положение (слева, справа, сверху, снизу), и насколько точно он определяет расположение предметов. Эта игра способствует развитию внимания, памяти и пространственного мышления.

Материалы: карточки с изображением предметов, расположенных в разных местах (слева, справа, сверху, снизу)

Задание: найти карточки с одинаковым расположением предметов

Оценка: ориентация в пространстве, знание понятий «слева», «справа», «сверху», «снизу»

Диагностические игры обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами оценки. Они позволяют создать комфортную и непринужденную обстановку, повышают мотивацию к изучению математики и обеспечивают получение объективной информации об уровне развития ребенка. Использование игр делает процесс диагностики более интересным и увлекательным для детей.

Анализ результатов диагностических игр

- ✓ Фиксация результатов каждого ребенка
- ✓ Составление индивидуального профиля математического развития
- ✓ Планирование дальнейшей образовательной работы с учетом результатов диагностики.