

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование игр на липучках для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» педагога

МБДОУ детский сад №3 ст. Каневская

муниципальное образование Каневской район

ТЕДЕЕВОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Методическая разработка воспитателя детского сада Анастасии Владимировны Тедеевой направлена на обогащение предметно-пространственной среды в детском саду, обеспечивающей формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста и представляет собой подборку методических материалов для педагогов и родителей по использованию самодельных игр на липучках. Общий объем работы - 14 страниц.

Обосновывая актуальность данной методической разработки, Анастасия Владимировна указывает на то, что в современных документах (ФГОС ДО, ФОП ДО) большое внимание уделяется необходимости формирования у детей элементарных математических представлений, развитию логического мышления и познавательного интереса. Автор полагает, что игры на липучках, благодаря своей наглядности и интерактивности, позволяют эффективно решать эти задачи.

Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки А. В. Тедеевой обусловлены тем, что она теоретически обосновала необходимость систематической целенаправленной работы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, описав положительное влияние, которое оказывает использование игр на липучках в образовательном процессе (формирование конкретных представлений о количестве, форме, размере и пространственном расположении предметов, стимуляция мелкой моторики, координации движений и зрительно-моторной координации и пр.). Анастасия Владимировна отметила, что игры на липучках предоставляют широкие возможности для индивидуального подхода, адаптируясь к уровню развития и интересам каждого ребенка. Ценно, что педагог может варьировать сложность задач, создавать различные игровые сценарии и стимулировать творческое мышление.

Данный методический продукт имеет выраженную прикладную направленность, поскольку в приложениях Анастасия Владимировна представила разнообразные игры, такие как «Сосчитай», «Помоги мишкам заселиться в их домики», «Помоги Егорке собрать мячи по размеру», «Найди недостающую часть», «Помоги матрешкам найти свою тень», «Больше или меньше» и др., каждая из которых направлена на развитие конкретных математических умений. Игры отличаются ярким и привлекательным дизайном, что, безусловно, заинтересует детей. Интуитивно понятный интерфейс позволяет использовать игры как в условиях образовательного учреждения, так и дома, без помощи взрослых.

Повышает практическую ценность методической разработки Тедеевой А. В. наличие в приложениях материалов для работы с родителями (мастер-класс для родителей «Изготовление игр на липучках по математическому развитию» и рекомендации для родителей «Веселая математика на липучках дома»).

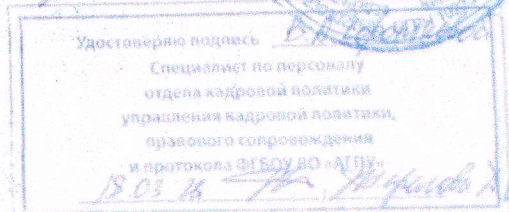
Методическая разработка Анастасии Владимировны Тедеевой интересна по содержанию, обеспечивает теоретическую и практическую основу работы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста и может быть рекомендована для использования воспитателями и родителями.

17.03.2025 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

К.М.М.

В.А. Королькова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 муниципальное образование Каневской район

Методическая разработка

**«Использование игр на липучках для развития математических
представлений у детей старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель:

А. В. Тедеева

2025 год

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Основная часть.....	6
Заключение.....	8
Список использованной литературы.....	9
Приложение № 1.....	10
Приложение № 2.....	15
Приложение № 3.....	17

Аннотация

Данная методическая разработка «Использование игр на липучках для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» предназначена для поддержки развития математических навыков у детей старшего дошкольного возраста в детском саду и поможет воспитателям в организации учебного процесса. Игры ориентированы на счет, сравнение, формы, размеры и пространственные отношения, что соответствует возрастным особенностями дошкольников и требованиям ФГОС ДО.

В приложении размещены разнообразные игры, такие как «Сосчитай», «Помоги мишкам заселиться в их домики», «Помоги Егорке собрать мячи по размеру», «Найди недостающую часть», «Помоги матрешкам найти свою тень», «Больше или меньше» и другие. Каждая из них направлена на развитие конкретных математических умений.

Игры с липучками легки в использовании и позволяют дошкольникам заниматься самостоятельно, что способствует их самостоятельности и познавательной активности. Яркие, красочные иллюстрации делают процесс обучения увлекательным. Эта методическая разработка станет незаменимым инструментом для формирования базовых математических понятий у детей дошкольного возраста.

Введение

Актуальность игр на липучках для развития математических представлений обусловлена соответствием требованиям ФГОС ДО и региональных образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) акцентирует внимание на формировании у детей познавательного интереса, развитии логического мышления и элементарных математических представлений. Игры на липучках, благодаря своей наглядности и интерактивности, позволяют эффективно решать эти задачи.

Первые игровые материалы на основе липучек начали появляться в 1970-х годах, когда энтузиасты-педагоги начали экспериментировать с этим новаторским материалом. С их помощью создавались простые игры, направленные на развитие моторики, сосредоточенности и логического мышления у детей дошкольного возраста. Сегодня же дидактические игры на липучках являются важной частью образовательного процесса.

Новизна игр на липучках для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста заключается в их уникальном сочетании наглядности, тактильности и интерактивности. Традиционные методы часто опираются на абстрактные понятия, что затрудняет их понимание детьми. Игры на липучках, напротив, материализуют математические концепции, делая их доступными и понятными.

Во-первых, они способствуют формированию конкретных представлений о количестве, форме, размере и пространственном расположении предметов. Дети самостоятельно манипулируют элементами, прикрепляя и отсоединяя их, что активно вовлекает их в процесс обучения.

Во-вторых, липучки стимулируют мелкую моторику, координацию движений и зрительно-моторную координацию. Это положительно влияет на общее развитие ребенка и подготовку руки к письму.

оценка), и как объясняет свой выбор. Игра помогает развивать навыки логического мышления и пространственного восприятия

Материалы: набор предметов разного размера (например, кубики, матрешки)

Задание: разложить предметы по возрастанию или убыванию размера

Оценка: понимание понятий "больше", "меньше", умение сравнивать предметы по величине

Игра «Найди пару» (Ориентация в пространстве)

Игра помогает оценить уровень развития ориентации в пространстве у ребенка. Важно обратить внимание на то, как ребенок использует термины, обозначающие пространственное положение (слева, справа, сверху, снизу), и насколько точно он определяет расположение предметов. Эта игра способствует развитию внимания, памяти и пространственного мышления.

Материалы: карточки с изображением предметов, расположенных в разных местах (слева, справа, сверху, снизу)

Задание: найти карточки с одинаковым расположением предметов

Оценка: ориентация в пространстве, знание понятий «слева», «справа», «сверху», «снизу»

Диагностические игры обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами оценки. Они позволяют создать комфортную и непринужденную обстановку, повышают мотивацию к изучению математики и обеспечивают получение объективной информации об уровне развития ребенка. Использование игр делает процесс диагностики более интересным и увлекательным для детей.

Анализ результатов диагностических игр

- ✓ Фиксация результатов каждого ребенка
- ✓ Составление индивидуального профиля математического развития
- ✓ Планирование дальнейшей образовательной работы с учетом результатов диагностики.

Ссылка на полную версию <https://detsad3.kanevsk.ru/wp-content/uploads/2025/04/Игры-на-липучках-для-развития-математических-представлений-Тедеева-А.В.pdf>

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Использование интерактивных игр
для развития логического мышления у дошкольников»
педагога МБДОУ детский сад №3 ст. Каневская
муниципальное образование Каневской район
ТЕДЕЕВОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Методическая разработка воспитателя детского сада Анастасии Владимировны Тедеевой содержит материал, который может быть использован для методического обеспечения деятельности педагогов по развитию логического мышления у дошкольников. Объем представленной работы - 21 стр.

Актуальность данной методической разработки обусловлена возрастающими требованиями к интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Современная образовательная программа подчеркивает важность развития не только знаний, но и когнитивных навыков, таких как логика, анализ, синтез, и логическое мышление. Как считает автор, дошкольный возраст – сенситивный период для формирования этих навыков, поэтому педагогам важно использовать разнообразные методы и средства в образовательной практике. Анастасия Владимировна отмечает, что интерактивные игры, благодаря своей наглядности, динамичности и вовлеченности, являются эффективным инструментом для развития логического мышления. Они позволяют детям в игровой форме осваивать базовые логические операции, решать проблемные задачи, устанавливать причинно-следственные связи.

Основная идея методической разработки А. В. Тедеевой заключается в том, что в стремительно развивающемся мире цифровых технологий интерактивные игры стали мощным инструментом для развития логического мышления у детей, а их использование позволяет создавать динамичную и персонализированную среду обучения. Важно, что интерактивный формат делает обучение увлекательным и мотивирующим.

Педагогическая целесообразность данной методической разработки заключается в наличии как теоретического обоснования использования интерактивных игр в образовательной практике, так и методических рекомендаций для педагогов по их использованию (рекомендации педагогам по внедрению интерактивных игр на развитие логического мышления у дошкольников в ДОУ, мастер-класс для педагогов «Создание интерактивных игр для дошкольников»). Данная методическая разработка имеет выраженный прикладной характер, поскольку содержит подборку интерактивных игр («В гостях у Смешариков», «Веселый транспорт», «В гостях у Эколя», «Познавайка» и др.) с описанием и QR-кодом, что позволяет легко использовать их в работе другими педагогами и родителями.

В качестве рекомендации к последующей работе автора можно подготовить материал для родителей, чтобы привлечь их к работе по развитию логического мышления у дошкольников посредством интерактивных игр.

Рецензируемая методическая разработка Анастасии Владимировны Тедеевой актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию, свидетельствует о высоком мастерстве педагога и может быть рекомендована для использования в работе по развитию логического мышления дошкольного возраста.

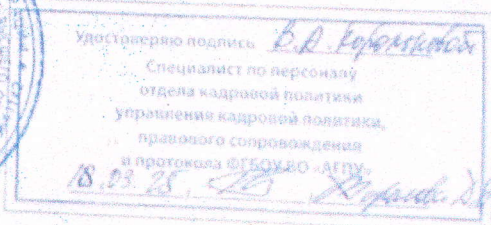
17.03.2025 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



Handwritten signature of V.A. Kordylkova

В.А. Кордылькова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3
муниципальное образование Каневской район

Методическая разработка
«Использование интерактивных игр для развития логического
мышления у дошкольников»

Воспитатель:
А. В. Тедеева

2025г.

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Основная часть.....	8
Заключение	10
Список используемой литературы.....	11
Приложение №1	12
Приложение №2.....	17

Аннотация

Эта методическая разработка «Использование интерактивных игр для развития логического мышления у дошкольников» создана, чтобы помочь дошкольникам весело и эффективно развивать логическое мышление. Игры разработаны с учетом возрастных особенностей детей и направлены на формирование навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения.

В методической разработке размещены разнообразные задания: от простых головоломок с картинками до более сложных задач, требующих последовательного рассуждения. Каждая игра сопровождается красочными иллюстрациями и понятными инструкциями, что делает процесс обучения увлекательным и доступным.

Данная разработка включает в себя игры на поиск лишнего предмета, нахождение закономерностей, продолжение логических рядов, а также задачи на установление причинно-следственных связей. Регулярные занятия с использованием этих игр помогут дошкольникам развить логическое мышление, улучшить память и внимание, а также подготовиться к школе.

Введение

Актуальность методической разработки «Использование интерактивных игр для развития логического мышления у дошкольников» обусловлена возрастающими требованиями к интеллектуальной готовности детей к школе. Современная образовательная программа подчеркивает важность развития не только знаний, но и когнитивных навыков, таких как логика, анализ, синтез, и логическое мышление.

Дошкольный возраст – сенситивный период для формирования этих навыков. Интерактивные игры, благодаря своей наглядности, динамичности и вовлеченности, являются эффективным инструментом для развития логического мышления. Они позволяют детям в игровой форме осваивать базовые логические операции, решать проблемные задачи, устанавливать причинно-следственные связи.

Методическая разработка предлагает разнообразные задания, адаптированные к возрастным особенностям дошкольников. Он способствует формированию у детей умения классифицировать, обобщать, сравнивать, находить закономерности и принимать решения. Использование интерактивных технологий повышает мотивацию детей к обучению и обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

В стремительно развивающемся мире цифровых технологий интерактивные игры стали мощным инструментом для развития логического мышления у детей. **Новизна** их заключается в способности создавать динамичную и персонализированную среду обучения. В отличие от традиционных методов, интерактивные игры предлагают непосредственное участие, где ребенок активно вовлечен в процесс решения задач и мгновенно получает обратную связь.

Это стимулирует экспериментирование, анализ и логическое мышление. Игры, основанные на логике, предлагают задачи разной сложности, адаптирующиеся к индивидуальному темпу обучения ребенка. Они также

Интегрируйте интерактивные игры в повседневные занятия и учебные планы. Используйте их для повторения пройденного материала, закрепления знаний и подготовки к новым темам. Это позволит сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Поддерживайте связь с родителями, информируя их о прогрессе детей и предоставляя рекомендации по развитию логического мышления дома. Совместные усилия семьи и детского сада помогут достичь наилучших результатов в развитии ребенка.

ПОЛНАЯ ВЕРСИЯ ПО ССЫЛКЕ

<https://detsad3.kanevsk.ru/wp-content/uploads/2025/04/Интерактивные-игры-Тедеева-А.В.pdf>

БЭУЧ

ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНОК УЧЕНИК

Тема номера:
**Картинная галерея
в детском саду**

**Детское искусство
как «зеркало»
воспитания**

Азбука счастливой семьи
Букет для мамы



Традиционные российские ценности: семья, воспитание, образование

Проблема

- 03-05** И. Лыкова. Детское искусство как «зеркало» воспитания, или Что и как открывается в его отражениях?
06 Р. Чумичева. Внутренний мир ребенка: коды и смыслы

Школа начальников

- 07** А. Биктова. Традиционные ценности: художественное творчество
08-09 Н. Петрушина, И. Смолянова и др. Казачьи заповеди

Родительский клуб

- 10-11** Л. Злобина. Азбука счастливой семьи
12 Т. Овчинникова, Т. Керова, М. Безденежных. Проект «Уголок художника»
13 Е. Антонюк. Семейная ассамблея и День непослушания
14-15 Т. Авзина. Город мастеров для детей и родителей
16 О. Королева. Из поколения – в поколение
17 Н. Аванесян, В. Конакова, И. Родякина. Семейная «Гармония»
18 А. Севостьянова, А. Спирина, А. Серегина, Т. Шугарова, М. Иванова. Медиапространство: от обучения к практике
19 А. Шатрова, А. Гафурова, В. Пушкарева. Мы все разные, но все мы равные

Журнал в журнале «Психолог»

- 20-21** И. Вилкова. Пластилин, проверенный временем

Непрерывное образование

- 22-23** Н. Демченко, О. Федотова. STEM-образование: творческий подход
24 Н. Валивецкая. Лэпбук: работа в партнерстве
25 Р. Мягкова. От квест-командировки до научной конференции
26 А. Валова, Н. Тютюнник. Семейная история
27 А. Смищук, Т. Бахаева и др. Игра может длиться долго

Единое пространство детства

- 28** Е. Верещагина, Ф. Борисенко. В технике пейп-арт
29 Н. Чахно. Бумажное литье
30 Ю. Дорошенко, С. Ключах, А. Тедеева. Дымковская, богородская, филимоновская...
31 О. Пантелеева, А. Немерицкая, Т. Шапышникова. Букет для мамы
32 Н. Матель, Е. Матель. Секреты хайтинской росписи
33 И. Колганова, Т. Шеварыкина. Сохраняем традиции предков
34 Т. Межина, И. Шихова. Японское рукоделие
35 Л. Долгинцева, С. Чернова и др. Образ и мысль
36 В. Филатова, Н. Алимова, Н. Китаева. Конструируем из бумаги: цветные шарик и гофротрубочки

Педагогическая кухня

- 37-38** С. Маннанова. Мир ненаглядный

Школа здоровья

- 39** А. Азева, И. Елфимова. Радость познания
40 Ю. Вышлова. Не просто картинки

Калейдоскоп

- 41** Т. Назарова. Волшебные кляксы
42 Н. Нестеренко. Театр взрослых и детей
43 О. Воробьева, Л. Абдулжаниева, С. Рудакова. Вторая жизнь природных материалов
44 Д. Чередниченко, М. Рябова, И. Семенова. Россия — родина моя!
45 О. Полянская. Мастерская для фантазеров
46 Т. Лихтман, Е. Кордюкова, В. Уварова. Посиделки у русской печи
47 О. Щетинкина, Л. Соколова. Театральная весна
48 Растим гражданина

41 Наши приложения

Скрепка

- с1** Е. Соловей, Т. Тимофеева. «Картинная галерея»: пространство для освоения мира культуры
с2 О. Белякова, А. Гизатуллина и др. Картинная галерея в детском саду
с3 И. Кадулина, Л. Свольская и др. Самое красивое слово
с4 О. Высоцкая, Н. Брагина. Букет цветов, бабочка и птичка
с5 Е. Реброва, Е. Шестоперова. Ожившие картины
с6 Н. Теплюк. О чем рассказала береза
с7 Л. Качаева. Социальное партнерство: новые возможности
с8 Е. Павлова, Д. Жгерь. ДОО: единое культурное пространство

08



С 2014 года номера журнала размещаются в научной электронной библиотеке www.eLibrary.ru «Российского индекса научного цитирования» (РИНЦ).

Фото на обложке: занятие с детьми (Шитов Святослав, 6 лет; Яковлева Кира, 7 лет; Браканов Руслан, 6 лет; Кутепова Василиса, 6 лет) проводит педагог-психолог Е. В. Соболева. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» городского округа Самара (заведующий М. А. Шафигулина)

Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

Учредитель и издатель:
ООО «Издательство «Линка-Пресс»

Главный редактор:
Анастасия Кейшина

Зам. главного редактора:
Наталья Рыжова, Екатерина Порозина

Шеф-редактор:
Сергей Плахотников

Научные консультанты:
Татьяна Доронина, к.п.н., профессор,
Владимир Кудрявцев, д.психол.н., профессор

Методическая служба:
Людмила Бакина, Ирина Казунина

Над номером работали:
Елена Безделкина, Глеб Капустин

Журнал издается с 1995 г.
Зарегистрирован Государственным
комитетом по печати Российской Федерации.
Регистрационное свидетельство
ПИ ФС77-67081 от 15 сентября 2016 г.

ISSN 2308-7498

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
115551, Москва, Кржижановского, д. 14, корп. 2.
(499) 130-09-88, (903) 969-38-27
E-mail: info@obruch.ru
Адрес в Интернете: <http://www.obruch.ru>
«Обруч» в Telegram: https://t.me/obr_uch



@OBR_UCH

Цена свободная

Отпечатано в ООО «Томик», 115477, г. Москва,
ул. Кантемировская, д. 60, помещ. 2, этаж 3.

Заказ № 347. Тираж 3000 экз.

Внимание! Присылая материалы (тексты и фотографии) в редакцию, автор дает согласие на их использование в журнале. Редакция не всегда разделяет точку зрения авторов публикуемых материалов. За содержание рекламы отвечают рекламодатели. При перепечатке ссылка на «Обруч» обязательна. Присланные рукописи не рецензируются и не возвращаются.

© «Обруч», 2024

ISSN 2308-7498



9 772308 749776 >

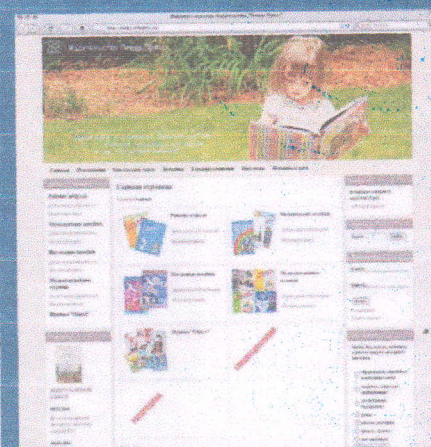
МБДОУ «ДСОВ № 91», г. Братск



Дорогие читатели! Тема этого номера «Обруча» — «Картинная галерея в детском саду». Именно так называется Всероссийский образовательный проект, который с 2022 г. реализуют АНО ДПО «НИИ дошкольного образования „Воспитатели России“» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий». В настоящее время в проекте участвуют 411 образовательных учреждений дошкольного образования из 58 регионов России. Практические материалы педагогов — участников проекта широко представлены на страницах журнала.

В этом номере мы также познакомим вас с панорамой «компактных» творческих идей, которые, конечно, необходимо рассматривать в контексте общей темы всех номеров уходящего года «Традиционные российские ценности. Семья. Воспитание. Образование».

2025 год — юбилейный для «Обруча». Изданию исполняется 30 лет! В преддверии этого события мы хотим поблагодарить всех наших читателей и авторов за верность журналу, за неиссякаемый энтузиазм, за любовь и дружбу. С наступающим Новым годом, дорогие! Пусть он будет хорошим для всех нас.

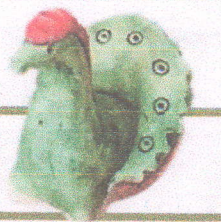


Внимание!

Все пособия издательства «Линка-Пресс» можно приобрести в интернет-магазине <http://linka.alltrades.ru/>

Подписка на журнал «Обруч» на сайте Почта России: <https://podpiska.pochta.ru/>

Дымковская, богородская, филимоновская...



лепить игрушки, что помогло педагогам познакомить дошкольников с пропорциями, формами. Важно, что в процессе лепки дети чувствуют себя народными умельцами — каждый старается сделать свою работу похожей на подлинные произведения народных мастеров. Вместе с родителями мы организовали ярмарку, на которой дети представили свои работы.



Самым ярким в нашей практике стало занятие по лепке «Дымковская игрушка-свистулька», на котором ребята с большим интересом осваивали способы лепки, а затем раскрашивали игрушки собственного изготовления. Их работы участвовали в конкурсе «Ремесла России» (международный портал «Дошколята России»), и наш воспитанник занял 3-е место в номинации «Дымка» за конкурсную работу «Игрушка-свистулька».

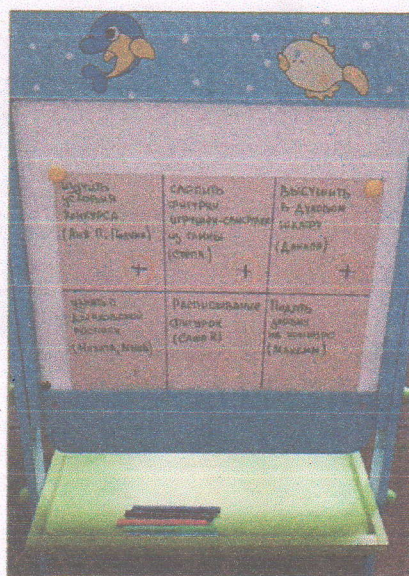


Россия — одна из немногих стран мира, сумевших достаточно полно сохранить народные художественные промыслы — неотъемлемую часть отечественного и мирового культурного наследия. Как передать это уникальное наследие детям? Предлагаем читателям «Обруча» познакомиться с опытом коллег.

Юлия Дорошенко, старший воспитатель, **Светлана Клюкач**, **Анастасия Тедеева**, воспитатели, МБДОУ детский сад № 3, ст. Каневская, Краснодарский край

Ребята нашей группы очень заинтересовались старейшими художественными промыслами России. Вместе мы рассматривали богородские, филимоновские игрушки, хохлому, гжель, городецкую роспись. Родители помогали нам организовывать выставки поделок, сувениров и рисунков. В группе появился уголок народных промыслов.

Воспитатели использовали на занятиях, для самостоятельной деятельности детей, в режимные моменты посуду, игрушки, альбомы, предметы быта с элементами народного искусства. Больше всего детям понравились веселые дымковские игрушки, поэтому мы изучили их историю. Со временем дошкольники стали выделять их среди других народных игрушек и использовать элементы дымковской росписи (волнистые и прямые полосы, точки, круги, кольца, яркие краски — желтые, красные, оранжевые, зеленые, синие) в своих аппликациях и рисунках. Сначала ребята рас-



полагали узоры на полосе, квадрате, в круге, а затем уже на фигурках, вырезанных из бумаги. Постепенно дошкольники научились составлять узоры по элементам и колориту, напоминающие дымковскую роспись. Познакомившись с глиной, дети с большим удовольствием принялись



Юлия Дорошенко



Светлана Клюкач



Анастасия Тедеева



**Финансовая
перемена**

**Межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования Краснодарского края
(АНО ДПО МИОРК)**

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

подтверждает, что

Тедеева Анастасия Владимировна

воспитатель МБДОУ ДЕТСКИЙ сад № 3, Каневский район,
ст. Каневская, Краснодарский край

**приняла участие в региональном этапе
Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального
мастерства педагогов финансовой грамотности
«Финансовая перемена»
(20.09.2024 г. – 15.12.2024 г.)**

Руководитель
Межрегионального методического центра
по финансовой грамотности СО и СПО



К.А. Любченко

Приказ от 15.01.2025 г. № 1

Краснодар, 2025

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201401424



Настоящее удостоверение получил (а) Тедеева Анастасия

Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 22 мая 2023 г. по 1 июня 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий
успешной реализации основной образовательной программы дошкольного
образования в соответствии с ФГОС ДО"



(количество часов)

Л.А. Коваль

Заместитель директора

Секретарь Л.А. Шмырова

Регистрационный номер 22 555

Дата выдачи 1 июня 2023 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

2364081237

Лицензия

Министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер 9283/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Телеева Анастасия Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с « 09 » сентября 2024 г. по « 29 » сентября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»
по теме: «Обучение педагогических работников
навыкам оказания первой помощи»

В объеме 16 часов

За время обучения освоил(а) материал, сдал(а) зачеты и экзамены по
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем (часов)
Организационно-правовые аспекты нового регламента оказания первой помощи в образовательном учреждении	1
Общие требования и правила оказания первой помощи детям	1
Особенности сердечно-легочной реанимации детей	2
Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей	1
Оказание первой помощи при кровотечениях	2
Оказание первой помощи при травмах (ушибы, вывихи, переломы)	2
Оказание первой помощи при термических травмах, химических ожогах	1
Оказание первой помощи при отравлениях	1
Оказание первой помощи при судорожных приступах с потерей сознания, острых психологических реакциях на стресс	1
Оказание первой помощи при укусах, ужаливаниях	1
Подготовка пострадавших к транспортировке. Иммунизация	2
Итоговая аттестация	1

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему не предусмотрена



Директор

А.В.Долгих

Секретарь

Р.О.Бойко

Дата выдачи 29 сентября 2024 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201722705



Настоящее удостоверение получил (а) Тедеева Анастасия

Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 8 октября 2024 г. по 18 октября 2024 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

повысил(а) свою квалификацию в

Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Современные образовательные технологии

работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности

здоровья, в контексте ФГОС ДО и ФАОП ДО"



(количество часов)

Директор С.Д. Дацко/

Менеджер учебного отдела Т.А. Шмырова/

Регистрационный номер 23 717

Дата выдачи 18 октября 2024 г.