

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 3  
муниципальное образование Каневской район  
Краснодарский край Каневской район станица Каневская  
Улица Айвазовского 23 телефон 89616473421,  
е – mail ([DjunNV@yandex.ru](mailto:DjunNV@yandex.ru))

**Методическая разработка проекта по формированию представлений о финансовой грамотности во второй младшей группе  
«Я познаю финансы с детства»**

Автор: воспитатель  
Тедеева Анастасия Владимировна

ст. Каневская  
2024 г.

## **Введение**

**Тип проекта:** информационно - ориентированный

**Вид проекта:** краткосрочный (две недели).

**Сроки реализации проекта:** 26 августа – 6 сентября 2024 года.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, члены их семьи.

**Место реализации:** МБДОУ детский сад №3.

**Актуальность.** В ходе проведения предварительной беседы с детьми второй младшей группы было выявлено, что дети в силу своего юного возраста не имеют представления о деньгах, как они выглядят, для чего они необходимы в современном мире. К сожалению, в наше время родители воспитанников сильно нагружены работой или вовсе не имеют представлений, как грамотно объяснить своим детям о финансах и умении правильно ими распоряжаться. Ведь в нашем мире технологий дети чаще узнают и познают новую информацию из телевизора при просмотре познавательных программ и мультфильмов, нежели от взрослых.

**Новизна проекта** заключается в создании условий для формирования основ финансовой грамотности у детей второй младшей группы по средствам игровой и познавательной деятельности, у детей будут сформированы нравственные понятия такие как: взаимовыручка, законопослушность, честность, ответственность. Ребята научатся ориентироваться в социальном и экономическом пространстве современного общества посредством дидактических материалов, а именно: сборников тематических игр, разнообразных атрибутов для обыгрывания сюжетно-ролевых игр, тематические альбомы, лэпбук.

**Инновационность** проекта заключается в создании новой развивающей предметно-пространственной среды, то есть создание новых дидактических игр по финансовой грамотности дошкольников, лэпбука «Юный финансист» руками детей.

## **Основная часть**

**Цель проекта:** формирование финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой и познавательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Пополнить предметно-пространственную среду группы необходимыми дидактическими материалами и атрибутами по разделу «финансовая грамотность».
2. Способствовать формированию у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых.
3. Способствовать формированию социально - коммуникативных навыков в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.)
4. Дать первичные представления о том, что такое деньги.
5. Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
6. Воспитывать у детей такие качества как честность, трудолюбие и помощь ближнему.

### **Методы и приемы:**

- наглядные (показ педагога, пример, помощь).
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение).
- практические (самостоятельные и совместные действия).

**Материалы и оборудование:** Художественная литература, дидактические игры, тематические картинки, игровые наборы (атрибуты) для обыгрывания сюжетно-ролевых игр, рекламные брошюры, калькулятор, банковские карты, денежные муляжи, лэпбук, карточки «Что такое деньги?», пословицы и поговорки.

### **Основные формы реализации проекта:**

- Чтение художественной литературы;
- Интегрированная ОД;
- Продуктивная деятельность;
- Сюжетно-ролевые игры,
- Дидактические игры;
- Тематические беседы;
- Решение проблемных ситуаций.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **1 этап – подготовительный:**

- Изучение справочной, методической литературы, интернет ресурсов.

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Я познаю финансы с детства».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- постановка цели и задач, определение направлений (август 2024 г.)

## **2 этап – практический:**

- поиск ответов на поставленные вопросы, используя разнообразные формы взаимодействия с детьми и родителями (Август-сентябрь 2024 г.)

### **Реализация проектных мероприятий:**

- Беседы: «Что такое деньги», «Что такое труд?», «Как я помогаю маме и папе», «Мои домашние обязанности», «Я помощник», «Кем работают мои родители».
- Чтение: русские народные сказки «Терем-теремок», «Жадная старуха», «Как коза избушку построила». К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Б. Заходер «Строители», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», В. Сутеев «Мешок яблок», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены», экономическая сказка «Путешествие монетки».
- Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», «Чудесный мешочек», «Что из чего сделано», «Кто что делает?», «Профессии», «Магазин».
- Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Банк».
- Творчество: лепка монет, изготовление атрибутов для сказки-драматизации.

**3 этап – заключительный:** обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов (сентябрь 2024 г.)

### **Мероприятия по реализации проекта**

<b>Этапы проекта</b>	<b>Мероприятия для детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>	<b>РППС</b>
<b>1.Подготовительный (август 2024 г.)</b>	Проведение тематических бесед с детьми с целью выявления знаний о проблеме.	- . Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Я познаю финансы с детства».	- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения

		- Подбор материала, форм и методов работы с родителями.	проекта
<b>2. Практический ( август-сентябрь 2024 г.)</b>	Беседа «Что такое деньги» Дидактическая игра «Кто что делает?»	Буклеты с перечнем мультипликационных фильмов для детей на тему финансы	Альбомы «история возникновения денег» Разрезные картинки «Профессии»
	Беседа «Что такое труд» Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» ЧХЛ: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		Картотека дидактических игр по финансовой грамоте. Подборка художественной литературы.
	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» Сюжетно – ролевая игра «Магазин» ЧХЛ: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»	Консультация «Понятие деньги в понимании детей?»	Картотека дидактических игр по финансовой грамоте. Пополнение центра сюжетно – ролевых игр. Подборка художественной литературы.
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» ООД Лепка «Монетки» Сказки о потребностях и возможностях: Народные сказки		Картотека дидактических игр Материал для лепки Подборка художественной литературы.

	«Жадная старуха».		
	ООД «Деньги всякие нужны» Сказки о деньгах: К.И. Чуковский «Муха – цокотуха»	Беседа «Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности»	
	Беседа «Как я помогаю маме, папе» Чтение экономической сказки «Путешествие монетки»		Подборка художественной литературы
	Беседа «Кем работают мои родители» Сюжетно – ролевая игра «Банк» Совместное придумывание авторской сказки «Путешествие монеток»	Консультация для родителей Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников»	Тематические альбомы «Профессии» Подборка художественной литературы. Пополнение уголка сюжетно – ролевых игр
<b>3 этап – заключительный:</b>	Изготовление Лэпбука «В мире финансов» Драматизация придуманной сказки «Путешествие монеток»		Подготовка необходимого материала для изготовления Лэпбука.

## **Заключение**

Подводя итог можно смело сказать о том, что после проведения комплекса бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы на тему финансов, с детьми второй младшей группы, привело к положительному результату. Ребята с удовольствием получали новые знания по средствам игровой, творческой и познавательной деятельности. У детей сформировались четкие представления об экономических понятиях: семейный бюджет, труд родителей, деньги. Большой интерес дети дошкольного возраста проявили, после прослушивания сказки Корнея Чуковского «Муха-цокотуха», к сочинительству и драматизации своей собственной, авторской сказки «Путешествие монеток». Данный вид деятельности позволил детям узнать о простейших экономических явлениях, развить воображение, улучшить внимание и память.

Так же в ходе взаимодействия с родителями воспитанников посредством бесед, индивидуальных консультаций и раздачи буклетов родители получили и улучшили свои знания по экономическому воспитанию детей. Стали активными участниками в реализации нашего проекта.

Данный проект был представлен педагогам МБДОУ детский сад № 3 МО Каневской район на педагогическом часе (протокол № 1 от 09.09.2024г.)

### Используемая литература:

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансов
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75



**Сказка «Путешествие монеток»**

Жили в сказочном месте блестящие золотые монетки, в один прекрасный день они решили выйти и посмотреть весь мир, который был от них скрыт. Но они не ожидали что, выйдя с волшебного мира они потеряют свой красивый, блестящий золотой цвет и что не смогу вернуться, домой не обрета былого цвета. Шло время, монетки бродили по миру в поисках волшебника, который смог бы помочь в их беде. К их счастью через долгое время они очутились в необычном месте, где было много деток разного возраста и имя этому месту "Детский сад", зайдя внутрь монетки оказались в группе детей второй младшей группы, поздоровавшись с ребятами монетки стали просить о помощи. Ребята внимательно выслушали историю монеток и стали думать, как им можно помочь. Монетки уже и не надеялись, что им можно как-то помочь, как вдруг кто-то из ребят сказал:

-А давайте раскрасим их красками,

- А это поможет? сказала Маша

- Не знаю ответил Савелий

-Но нужно попытаться согласны ребята?

- Да в один голос ответили малыши и приступили к подготовке рабочего стола.

Смотря на все это монетки очень обрадовались, что за такое долгое время, они наконец то нашли волшебников, которые смогут вернуть их домой и с нетерпением ждали, когда их раскрасят. Ребята аккуратно стали раскрашивать монету за монетой, когда дело было сделано, чтобы скоротать время пока они сохнут, монетки решили рассказать ребятам историю появления первых монет, как они попали в наш мир, как путешествовали по свету, ребята как замороженные слушали их рассказ даже не замечая, как быстро пролетело время, высохнув монетки поблагодарили ребят и попрощавшись детьми отправились в путь чтобы вернуться в свой мир.