

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3
муниципальное образование Каневской район
Краснодарский край Каневской район станица Каневская
Улица Айвазовского 23 телефон 89616473421,
e – mail (DjunNV@yandex.ru)

**Проект по формированию финансовой грамотности
в средней группе «Азбука финансиста»**

Автор:

Немерицкая Анна Валерьевна

ст. Каневская

2024 г.

Введение

Тип проекта: информационный

Вид проекта: краткосрочный (три недели)

Сроки реализации проекта: 1 июля – 19 июля 2024 года

Участники проекта: дети средней группы, члены их семьи

Место реализации: МБДОУ детский сад № 3

Проблема: дети средней группы не владеют достаточной информацией о деньгах, их назначении, процессе зарабатывания денег и совершения покупок и других тратах в жизни взрослого человека. Проведя анкетирование родителей нами было выявлено, что вопросу финансовой грамотности детей уделяется мало внимания в семьях воспитанников. Молодые родители живут в очень активном ритме, воспитывая детей посредством современных технологий. Большое количество информации дети черпают в интернете, мультфильмах, телепередачах. Эта проблема побудила нас начать работу с детьми по развитию навыков финансовой грамотности в средней группе.

Актуальность.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, обеспечивает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, способствует созданию условий для позитивной социализации детей, и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно – эстетическое развитие.

Гипотеза: Наше общество имеет разный уровень финансовой грамотности, и это зависит от условий, в которых формируются их знания.

Основная часть

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта:

- развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- повышение компетентности родителей в вопросе развития основ финансовой грамотности у дошкольников;

- совершенствование коммуникативных навыков детей;
- развитие умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Прогнозируемый результат реализации проекта:

Решение поставленных в проекте задач позволит приобрести первичный финансовый опыт, научиться устанавливать финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Методы и приемы:

- наглядные (показ педагога, пример, помощь).
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение).
- практические (самостоятельное и совместное выполнение работы).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный (01.07. – 05.07.2024г.): постановка цели и задач, определение направлений

2 этап – практический (08.07. – 12.07.2024г.): поиск ответов на поставленные вопросы, используя разнообразные формы взаимодействия с детьми и родителями.

3 этап – заключительный (15.07. – 19.07.2024г.): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Мероприятия для детей	Мероприятия для членов семей детей	Мероприятия для педагогов
1 этап Подготовительный (01.07. – 05.07. 2024г.)	Опрос детей с целью выявления знаний о финансах, денежных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта; - подбор материала, форм и методов работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата; - определение содержания деятельности всех участников проекта; - поиск различных средств достижения целей; - подбор и изучение методического материала, методической

			<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание дидактического и методического материала
<p>2 этап Основной (08.07. – 12.07. 2024г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение в группу таких дидактических игр, как «Магазин продуктов», «Почта», «Деньги для игр»; - рассматривание наглядно – дидактических альбомов: «Современные деньги», «Деньги из детства моих родителей»; - стихи, рассказы, сказки: Чудеса в кошельке»; А. Романо-ва; «Муха - Цокотуха» К. Чу-ковский; - сюжетно – ролевая игра «Су-пермаркет», д/и «Угадай, где продаются»; - физкультминутка «Деньги»; - игры: «Что быстрее всего купят»; - решение проблемной ситуа-ции «Хочу и надо»; - беседы: «Откуда берутся деньги в семье?», «Что вы зна-ете о банках нашей страны?» «Какие бывают Банки?» С/р игра «В банке», просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление ин-формационного уголка для родите-лей»; - консультация для родителей: «Что та-кое финансовая гра-мотность и зачем она нужна ребенку?» - познавательные беседы по основам финансовой грамот-ности на темы: «Что такое деньги?» «Ка-кие бывают деньги?» «Какие раньше были деньги»; - самостоятельная деятельность в ху-дожественном угол-ке. Рисование: «Мо-неты и банкноты», «Мы с мамой в бан-ке», «Поход семьи в магазин». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упраж-нений в раскраске: «Профессии»; - разработка анкеты и проведение опроса для родителей: «Финансо-вая грамотность».
<p>3 этап Заключи-тельный: (15.07. – 19.07. 2024г.)</p>	<p>Создание группового альбома «Финансы наших семей».</p> <p>Выставка совместного с родителями творчества «Денежные чудеса».</p>		

Заключение

В ходе реализации проекта нам удалось положить начало в развитии основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; повысить уровень компетентности родителей в вопросе развития основ финансовой грамотности у дошкольников; способствовать совершенствованию коммуникативных навыков детей; способствовать развитию умения детей творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников, можно будет организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- Деньги нужно хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- Авторитетные качества человека – хозяина: бережливость, расчетливость, честность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, материальная взаимопомощь и т д;
- Правила поведения в реальных жизненных ситуациях;
- Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта- это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов.

Используемая литература:

Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Шарыгина Т. Я. «Моя семья» методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012-96с

Дорохов, А. А., желтый, красный / А. А. Дорохов. — М.: Детская литература, 2002.

Интернет – ресурсы:

<https://finance.ru/>

<https://vk.com/finance>

https://doc/Methodichka_Club_Finance.pdf

Игры с экономическим содержанием

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

«Угадай, где продаются»

Цель: развивать умение детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Что быстрее всего купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

«Сбербанк»

Цель игры: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Сбербанк» Систематизировать знания детей о банке и сотрудниках банка. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения, мышления.

Анкета для родителей

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

3. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

4. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

5. Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да
- Нет.

6. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

7. Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да
- Нет.

8. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

9. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

10. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

11. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

12. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

13. Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности?

Если нет, то почему?

- Да.
- Нет.

14. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- готовы;
- не готовы;
- возможно.